





## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

جامعة: جامعة ميسان

الكلية/ المعهد: كلية التربية الأساسية

القسم: التاريخ

دقق الملف من قبل

التاريخ: 2022/10/20

التوقيع:

تاريخ ملئ الملف: 2022/10/20

التاريخ: 2022/10/20

اسم رئيس القسم : م. جو حسام احمد على

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ٩. ٠

م. شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم المعاون العلمي :أ. د. احمد عبد المحسن كاظم التاريخ: 2022/10/20





# وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية جسهاز الإشسراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

جامعة: جامعة مبسان

الكلية/ المعهد: كلية التربية الأساسية

القسم: التاريخ

تاريخ ملئ الملف: ٢٠٢/١٠/٢٠

التوقيع : المعاون العلمي : أ. م.د. عصام نجم الشاوي التاريخ: ٢٠٢/١٠/٢٠

التوقيع: السم رئيس القسم: د. حسام احمد علي

التاريخ: ۲۰۲۲/۱۰/۲۰

دقق الملف من قبل

م. شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. حسام احمد علي

التاريخ: ۲۰۲۲/۱۰/۲۰

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة، ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

	49 49
جامعة ميسان	المؤسسة التعليمية
كلية التربية الاساسية	القسم العلمي / المركز
سيه الربيه اوسسيه	العلم العلي العرير
قسم التاريخ	اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس في التاريخ	اسم الشهادة النهائية
بــوريوس عي إــوي	<u></u>
محفد بغلب	
نظام الكورسات	النظام الدراسي: سنوي /مقررات /أخرى برنامج الاعتماد المعتمد
	سنه ي /مقررات /أخري
7 91 9 91	
اتحاد الجامعات العربية	بريامج الاعتماد المعتمد
وزارة التربية وزارة التخطيط	المؤثرات الخارجية الأخرى
"	
H H H H I I I I	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
Y • Y Y/\ • /Y •	تاريخ إعداد الوصف
	أهداف البرنامج الأكاديمي

- تعریف الطالب بالمراحل التاریخیة التی مرت بها الطریقة.
- تزويد الطلاب بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية بصفة خاصة
  - تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهداف الطريقة وخصائصها ومبادئها.
- . تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
- اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
  - ا تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطّلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية في اعداد المادة العلمية وعرضها لتنمية الشخصية على التفاعل الاجتماعي والقيادة الادارية.

#### ١) مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- المواد التاريخ الاختصاص (عرب قبل الإسلام، تاريخ العراق القديم، عصر النهضة الاوربية، الدولة العثمانية، الدولة العباسية، المغرب الإسلامي، تاريخ ايران، فلسفة التاريخ، الولايات المتحدة الامريكية، القضية الفلسطينية، الحضارة الإسلامية، العراق الاجتماعي وطرائق البحث العلمي بواقع ٩٠ وحدة وبنسبة ٤٠%)
  - تمكين الطلبة من اكتساب العلوم التاريخية.
- تربية وعلم نفس (اصول تربية، التعليم الاساس، الصحة النفسية، الارشاد التربوي، الادارة والاشراف، طرق التدريس العامة التقنيات التربوية، التطبيق بواقع ٤٨ وحدة)
  - - تطوير الاسلوب الادبى.
    - القدرة على البحث العلمي

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١) طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - ٢) طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - ٣) طريقة التعلم الذاتي.
    - ٤) اعداد البحوث التاريخية.

#### طرائق التقييم

- ۱) ۲۰% امتحانات فصلیة
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.
- ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.
- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين
    - طرائق التعليم والتعلم
    - ١. طريقة عرض الاحداث التاريخية.
      - ٢. طريقة المحاضرة.

#### طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية ذاتيه.
- تحديد درجات للواجبات البيتية التي يكلف بها الطالب.
- وضع درجات للأسئلة التنافسية التي توجه الى الطلبة والتي تتطلب اجابات فكرية وذاتية.
- عرض الاسئلة التحريرية والشفهية وتقييم الطلبة في ضوء الإجابات والنشاطات داخل الصف. الملاحظة المباشرة.

		والتعلم	طرائق التعليم
المور	عرض	علمي وبأسلوب حديث و	عرض المادة بشكل ع
			طرائق التقييم
		هي. ريري. يول المادة ان وجد	- الاختبار الشف
		ريري.	- الاختبار التد
		عول المادة ان وجد	<ul> <li>تقدیم نشاط ح</li> </ul>
			') بنية البرنامج
اسىم		رمز المقرر أو المساق	لمرحلة الدراسية
ıts		Univ1101	الأولى
tion	Ι	Univ1102	الأولى
		<b>Univ1103</b>	الأولى
ion	II	<b>Univ1104</b>	الأولى
		<b>Univ1105</b>	الأولى
I		Univ1106	الأولى
olog	gy	Coll 1201	الأولى
cati	ion	Coll 1202	الأولى
tal y		Coll 1203	الأولى
ıcat		Coll 1204	الأولى
aphi		Hist 1301	الأولى
isto		Hist 1302	الأولى
Arab n	bs	Hist 1303	الأولى
ıy		Hist 1304	الأولى
ncie pt ai		Hist 1305	الأولى
essa	age	Hist 1306	الأولى
Curo Age		Hist 1307	الأولى
torio	cal	Hist 1308	الأولى
		Univ2107	الثانية
II		<b>Univ2108</b>	الثانية
rom	nent	Univ2109	الثانية

_	2	English II	Univ2110	الثانية
_	2	Democracy	Univ2111	الثانية
_	3	<b>Educational Psychology</b>	Coll 2205	الثانية
_	2	Mental Health	Coll 2206	الثانية
_	2	Educational guidance	Coll 2207	الثانية
_	3	<b>Educational Statistics</b>	Coll 2208	الثانية
_	2	Histraphical continents (the ancient world)	Hist2309	الثانية
_	2	Modern history of the Arab Gulf	Hist2310	لثانية
_	3	The history of the modern Arab world	Hist 2311	لثانية
-	2	The history of Europe in the Renaissance	Hist 2312	لثانية
-	2	The modern history of the Third World	Hist 2313	لثانية
_	2	Rashidi era	Hist 2314	لثانية
-	2	Morocco Islamic history	Hist 2315	لثانية
-	2	Histraphical continents (New World)	Hist 2316	لثانية
_	2	The history of modern Iraq	Hist 2317	لثانية
-	2	Century history of Europe (19)	Hist 2318	لثانية
_	2	The history of the Umayyad dynasty	Hist 2319	لثانية
_	2	The contemporary history of the Third World	Hist 2320	لثانية
_	2	Arabic III	Univ3112	لثالثة
1	1	Computer III	Univ3113	لثالثة
_	3	Research Methods	Coll 3209	لثالثة
_	2	TMS	Coll 3210	لثالثة
_	2	Measurement and Evaluation	Coll 3211	الثالثة
_	2	General methods of teaching	Coll 3212	لثالثة
4	_	Viewing	<b>Coll 3213</b>	لثالثة
-	2	Arab World Geographic	Hist3321	لثالثة
-	2	The history of Andalusia	Hist3322	لثالثة
-	2	The history of the Abbasid state (132-334	Hist3323	لثالثة

-		AH)		
_	2	The contemporary history of the Arab world	Hist3324	الثالثة
_	2	Philosophy of History	Hist3325	الثالثة
_	2	The contemporary history of Iran	Hist3326	الثالثة
_	2	Century history of Europe (20)	Hist3327	الثالثة
_	2	European history	Hist3328	الثالثة
_	2	Iraq Geographic	Hist3329	الثالثة
-	2	The history of the Abbasid state (334-656 AH)	Hist3330	الثالثة
_	2	The modern history of Iraq	Hist3331	الثالثة
-	2	The history of modern Turkey	Hist3332	الثالثة
-	2	Contemporary World History	Hist3333	الثالثة
-	2	Islamic history Petty (Islamic Orient)	Hist3334	الثالثة
1	1	Computer IIII	<b>Univ4114</b>	الرابعة
_	2	Arabic IIII	<b>Univ4115</b>	الرابعة
_	2	Curricula and textbooks	Coll 4214	الرابعة
-	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
_	12	Application	<b>Coll 4216</b>	الرابعة
_	2	Geo-political	Hist4335	الرابعة
_	3	Islamic civilization and systems	Hist 4336	الرابعة
-	2	Contemporary Arab problems	Hist 4337	الرابعة
_	2	History of the United States of America	Hist 4338	الرابعة
	2	Iraq's history of social	Hist 4339	الرابعة
_	3	Research Project Graduation	Hist 4340	الرابعة

#### ٣)التخطيط للتطور الشخصى

- مراجعة الخطوط السابقة ومخرجاتها.
- الاطلاع على المستجدات من الكتب.
  - التحديث السنوى لخطة الدرس.
- مواكبة التطورات التكنلوجيا الحديثة في مجال تخصصه والاطلاع على كما هو حديث.
- مواكبة كل ما هو جديد من نظريات علمية وحقائق يتم التوصل اليها في مجال تخصصه.
- مواكبة كل ما هو جديد في كيفية ايصال المادة للمتعلمين من طرائق واساليب تدريسية حديثة.
  - ٤) معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي وحسب الانسيابية للقبول المركزي التي تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول في الكلية وفي الاختصاص.

- هم مصادر المعلومات عن البرنامج
- ١ المحاظرات و الكتب المنهجية ان وجدت.
  - ٢- الانترنت.
  - ٣- الزيارات الميدانية.
    - ٤ السفرات العلمية.
      - ٥- المكتبات.
  - ٦- اللقاءات مع بعض الجهات المهنية.

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف المهاراتية المنقولة (المهارات الأخرى الأهداف الوجدانية والقيمية الأهداف المعرفية المتعلقة بقابلية التوظيف الخاصة بالبرنامج السنة/ رمز المقرر اسم المقرر أم اختياري المستوى والتطور الشخصي) ۱۱ 71 ج٣ ب٣ ٤١ ۳١ دځ ج ۽ ج۲ ج١ ب٤ ب٢ ب ۱ **√ √ √** أساسىي **Univ1101 Human rights** الأولى $\checkmark$ ✓ $\checkmark$ **√** Islamic الأولى **Univ1102 Education I √** $\checkmark$ **√ √** $\checkmark$ Arabic I **Univ1103** الأولى **√** Islamic الأولى **Univ1104 Education II √** $\checkmark$ $\checkmark$ $\checkmark$ $\checkmark$ $\checkmark$ $\checkmark$ $\checkmark$ **√** $\checkmark$ $\checkmark$ $\checkmark$ **√** ساسى **Univ1105** الأولى **English I** الأولى **√** $\checkmark$ **√** $\checkmark$ $\checkmark$ $\checkmark$ **Univ1106 Computer I √** $\checkmark$ **√** General أساسى **Coll 1201** الأولى **Psychology** الأولى $\checkmark$ $\checkmark$ $\checkmark$ The basis of **Coll 1202** education $\checkmark$ $\checkmark$ **Developmental** الأولى أساسىي **Coll 1203 Psychology √ √ √ √** principals of أساسىي الأولى **Coll 1204 Education** $\checkmark$ $\checkmark$ **√** ✓ $\checkmark$ **√ General Geogr** الأولي أساسى **Hist 1301** aphic Iraq's ancient الأولى **Hist 1302** history Hist 1303 Arabs before

		Islam																	
أولى	Hist 1304	Cartography	أساسىي	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>✓</b>	✓	<b>✓</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>✓</b>	✓	<b>✓</b>	<b>√</b>
أولى	Hist 1305	History of the ancient Near East (Egypt and the Levant)	أساسي	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>✓</b>	✓
أولى	Hist 1306	The age of the message	أساسىي	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>
أولى	Hist 1307	The history of Europe in the Middle Ages	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>
أولى!	Hist 1308	Approach to historical research	أساسىي	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>
ثانية	Univ2107	Arabic II	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	<b>✓</b>
ثانية	Univ2108	Computer II	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>
ثانية	Univ2109	Health and Enviroment Education	أساسىي	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>
ثانية	Univ2110	English II	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	<b>✓</b>
ثانية	Univ2111	Democracy	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	<b>✓</b>
ثانية	Coll 2205	Educational Psychology	أساسي	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>✓</b>	<b>√</b>	✓	<b>✓</b>
ثانية	Coll 2206	Mental Health	أساسىي	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>
ثانية	Coll 2207	Educational guidance	أساسي	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>
ثانية	Coll 2208	Educational Statistics	أساسىي	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<b>✓</b>	✓	<b>✓</b>	<b>√</b>
ثانية	Coll 2206 Coll 2207 Coll 2208 Hist2309	Histraphical continents (the ancient world)	أساسىي	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>✓</b>	✓	✓	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>

<b>√</b>	✓	✓	<b>✓</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسىي	Modern history of the Arab Gulf	Hist2310	ثانية
<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	✓	<b>✓</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>√</b>	أساسي	The history of the modern Arab world	Hist 2311	ثانية
✓	✓	✓	<b>✓</b>	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>√</b>	أساسي	The history of Europe in the Renaissance	Hist 2312	ثانية
✓	✓	✓	<b>✓</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	أساسي	The modern history of the Third World	Hist 2313	ثانية
<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Rashidi era	Hist 2314	ثانية
<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>√</b>	أساسىي	Morocco Islamic history	Hist 2315	ثانية
<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>\</b>	✓	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	أساسي	Histraphical continents (New World)	Hist 2316	ثانية
✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>√</b>	أساسىي	The history of modern Iraq	Hist 2317	ثانية
✓	✓	✓	<b>✓</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>√</b>	أساسي	Century history of Europe (19)	Hist 2318	ثانية
✓	✓	✓	<b>✓</b>	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>√</b>	أساسي	The history of the Umayyad dynasty	Hist 2319	ثانية
✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>\</b>	<b>\</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	أساسي	TO L	Hist 2320 Univ3112 Univ3113 Coll 3209	ثانية
✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	أساسي	Arabic III	Univ3112	ثالثة
<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	أساسي	Computer III	Univ3113	ثالثة
<b>√</b>	✓	✓	<b>✓</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>✓</b>	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	أساسي	Research Methods	Coll 3209	ثالثة

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<b>✓</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	TMS	Coll 3210	ثالثة
<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	أساسىي	Measurement and Evaluation	Coll 3211	ثالثة
<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	أساسىي	General methods of teaching	Coll 3212	ثالثة
<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	✓	✓	<b>√</b>	أساسىي	Viewing	Coll 3213	ثالثة
✓	✓	✓	<b>✓</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	✓	✓	✓	✓	✓	أساسىي	Arab World Geographic	Hist3321	ثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	أساسىي	The history of Andalusia	Hist3322	ثالثة
✓	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	أساسىي	The history of the Abbasid state (132-334 AH)	Hist3323	ثالثة
<b>√</b>	✓	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>*</b>	<b>✓</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	أساسي	The contemporary history of the Arab world	Hist3324	ثالثة						
✓	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسىي	Philosophy of History	Hist3325	ثالثة
<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	<b>✓</b>	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	أساسىي	The contemporary history of Iran	Hist3326	ثالثة
✓	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	✓	✓	✓	أساسىي	Century history of Europe (20)	Hist3327  Hist3328  Hist3329  Hist3330	ثالثة
✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	✓	أساسي	European history	Hist3328	ثالثة
✓	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	أساسىي	Iraq Geographic	Hist3329	ثالثة
<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	أساسىي	The history of the Abbasid	Hist3330	ثالثة

																	state (334-656 AH)		
<b>√</b>	<b>✓</b>	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	أساسي	The modern history of Iraq	Hist3331	لثالثة
<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	أساسي	The history of modern Turkey	Hist3332	لثالثة
<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	أساسي	Contemporary World History	Hist3333	لثالثة
✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>✓</b>	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	✓	✓	أساسي	Islamic history Petty (Islamic Orient)	Hist3334	لثالثة
✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسىي	Computer IIII	<b>Univ4114</b>	رابعة
<b>✓</b>	✓	✓	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	أساسىي	Arabic IIII	Univ4115	رابعة
<b>√</b>	<b>✓</b>	✓	<b>\</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	أساسي	Curricula and textbooks	Coll 4214	رابعة
✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	<b>✓</b>	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	✓	✓	أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	رابعة
✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسىي	Application	Coll 4216	رابعة
<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Geo-political	Hist4335	رابعة
<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	<b>✓</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	أساسىي	Islamic civilization and systems	Hist 4336	رابعة
<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	أساسي	Contemporary Arab problems	Hist 4337	رابعة
<b>√</b>	✓	✓	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	أساسىي	History of the United States of America	Hist 4338	رابعة
✓	<b>√</b>	✓	<b>✓</b>	✓	<b>√</b>	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Iraq's history of social	Hist 4339	رابعة
<b>√</b>	✓	✓	<b>✓</b>	<b>✓</b>	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	✓	✓	✓	✓	✓	<b>√</b>	أساسىي	Research Project Graduation	Hist 4338  Hist 4339  Hist 4340	رابعة
																أساسي			

## المرحلة الأولى/ الفصل الأول نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٠٠ ٠٠	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	عرب قبل الاسلام
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاول/ الكورس الاول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ه کا ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.77/1./7.

#### أهداف المقرر:

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التي مر بها تاریخ ما قبل الاسلام.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها العرب قبل الإسلام.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت قبل الإسلام وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهنى لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - ا تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - ا فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٥) طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - ٦) طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - ٧) طريقة التعلم الذاتي.
    - ٨) اعداد البحوث التاريخية.

#### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٢٠% اختبار نهاية الفصل.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١. طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - ٢. طريقة المحاضرة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- . عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - ٣. استخدام وسائل الانترنيت.

#### طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

العض الجوانب المحاضرة الاختبارات والتحصيل والتحصيل	مخرجات التعلم المطلوبة تعريف الطالب باد الأفكار التي تخص	الساعات	الأسبوع
ر الحضارية والتحصيل ة	-	٣	
	کل مفردة و اردة الله الله عنوانية الله عنوانية الله عنه الله الله عنه الله عنه الله عنه الله عنه الله عنه الله		الأول ــ الثاني
الجغرافية والتحصيل لمناطق العرب	تعريف الطالب على:	٣	ثالث – والرابع
الْجزيرة والتحصيل العربية:	تعريف الطالب على:	٣	الخامس _
الممالك: اليمينية، الحضيارة القديمةالخ			ريد السادس و السادس
	تعريف الطالب على:	٣	السابع الثامن
ممالك العراق المحاضرة الاختبارات والتحصيل	تعريف الطالب على:	٣	تاسع – العاشر
	تعريف الطالب على:	٣	لحادي عشر – الثاني عشر
	تعريف الطالب على:	٣	الثالث عشر _ الرابع عشر_
البنية التحتية			الخامس عشر
الكتب المنهجية		ررة المط	١) الكتب المق
كتب عامة عن تاريخ العرب قبل الاسلام			٢) المراجع ال
بها مصادر اخری	لتقارير،الخ)	العلمية،	(المجلات
مواقع الانترنيت	ة، مواقع الانترنيت ب		<ul> <li>٤) المراجع المطرة</li> </ul>
رش العمل وتدريب الكادر التدريسي	واقع الألكترونية وو	ريات واله	لأطلاع على الدور

المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما كان قد حقق ربط بينها وبين وصف البرنامج	يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بدن ال
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
اساسيات علم النفس	اسم/ رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الاول/ الكورس الأول	الفصل / السنة
۳۰ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
۲٠٢٢/١٠/٢٠	تاريخ إعداد هذا الوصف

#### ، أهداف المقرر:

- ١. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق.
- ١. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم النفس العام.
- ٣. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.
  - ٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم النفس العام.
    - . تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات علم النفس العام.

		ة المقرر	111		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	تعريف علم النفس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مصطلحات علم النفس العام	٣	الأول
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	السلوك	تمكين الطلبة من النعرف على نمو على وفق المراحل العمرية	٣	الثاني
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	الدوافع	تمكين الطلبة ن التعرف على مبادئ علم النفس العام	٣	الثالث
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	الأدراك	النظريات التي درست علم النفس العام	٣	الرابع
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	كيفية اكتساب اللغة	اللغة ووظائفها	٣	الخامس
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	التعلم مرحلة إدراك الأصوات، مرحلة الكلمة الواحدة	التعلم	٣	السادس
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	الشخصية	النظريات المفسرة لاكتساب اللغة	٣	السابع
		ية التحتية	البن		
	ل النمو)	علم النفس العام (علم النفس	لوبة	ب المقررة المط	ه) الكتب
لمو	س العام، علم النفس الن	أصول علم النفس، علم النف	المصادر)	اجع الرئيسية (	٦) المر
		علم النفس النمو للدكتور ح كتابة الأبحاث والتقارير ح مفردات المنهج المقرر.	ي يوصى بها (المجلات		۷) الكتب
	مبد السلام ز هران	علم النفس للدكتور حامد ع	ة، مواقع الانترنيت	اجع الالكترونيا	۸) المر
، قسم الى اخر كونها	التي كثير ما يختلف من		اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الأ. سمن جميع المفر دات المحددة على		

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم/ رمز المقرر	تاريخ العراق القديم
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاول/ الكورس الاول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ع ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.77/1./7.

#### أهداف المقرر:

- تعريف الطلب بالمراحل التاريخية التي مر بها العراق القديم.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها تاريخ العراق القديم.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في العراق القديم وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة.

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٩) طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - ١) طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - ١١) طريقة التعلم الذاتي.
    - ١١) اعداد البحوث التاريخية.

#### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٣. طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - ٤. طريقة المحاضرة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- · عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - ٢. دراسة حدث تاريخي معين.
  - ٣. استخدام وسائل الانترنيت.

#### طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

		، المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الخلفية الجغرافية ومصادر تاريخ العراق القديم	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	٣	الأول – الثاني
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	عصور قبل التاريخ	تعريف الطالب على:	٣	ثالث – والرابع
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	التاريخ الساسي للعراق القديم	تعريف الطالب على:	٣	الخامس — و السادس
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	الدولة البابلية الأولى	تعريف الطالب على:	٣	السابع الثامن
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الدولة الاشورية	تعريف الطالب على:	٣	تاسع ــ العاشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الدولة البابلية الحديثة	تعريف الطالب على:	٣	لحادي عشر _ الثاني عشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الجوانب الحضارية	تعريف الطالب على:	٣	الثالث عشر _ الرابع عشر ـ الخامس عشر
		 ة التحتية	البني		الكامس عسر
		الكتب المنهجية	وبة		٩) الكتب المقر
	يخ العراق القديم	كتب عامة عن تار	ئيسية (المصادر)		
		مصادر آخری			
		مواقع الانترنيت	الالكترونية، مواقع		١٢) ال
				ِ الدراسي	م المقرر المقرر من المقرر
	ادر التدريسي	للعمل وتدريب الك	راقع الألكترونية وورش	يات والمو	إطلاع على الدور
	ادر التدريسي			العلمية، ال مراجع <u>الدراسي</u>	(المجلات ۱۲) اله الانترنیت <mark>هٔ تطویر المقرر</mark>
		وصف المقرر	نموذج و		

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
حقوق الانسان	اسم / رمز المقرر
إلزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الاول/ الكورس الأول	الفصل / السنة
، Tساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف

#### أهداف المقرر:

- اليهدف المقرر الى تعريف حقوق الانسان
  - تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان
    - ا تعلم تصنيف حقوق الانسان
    - تعلم حقوق الانسان الجماعية
- تعلم حقوق الانسان في زمن المنازعات الخارجية والداخلية.
  - تعلم الفساد وأثره على حقوقو الانسان

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ١. المعرفة والفهم
- ٢. تمكين الطالب من الحصول على الفهم والمعرفة والمعرفة في موقف الإسلام من حقوق الانسان.
  - 7. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات من حقوق الانسان.
    - ٤. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية.
      - ٥. تمكن الطلبة من الحصول على العلم والمعرفة.
- 7. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن المناز عات الخارجية والداخلية.
  - ٧. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الإداري في حقوق الانسان.
    - ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
    - ٥. مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان
      - ٦. مهارات تتعلق بموضوع الدرس

## طرائق التعليم والتعلم

- ١) توضيح وشرح المادة
  - ٢) طريقة عمل نموذج
  - ٣) طريقة المحاضرة
  - ٤) طريقة التعلم الذاتى

#### طرائق التقييم

- ١. اختبار ات يو مية بطريقة محددة
- ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية
- ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
  - ٤. اختبار ات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
    - ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
    - ١. ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.
      - ٢. يدرك أهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

### طرائق التعليم والتعلم

- ١. الشرح والتوضيح.
- ٢. طريقة عرض نموذج.
  - ٣. طريقة التعلم الذاتي.

#### طرائق التقييم

- ١. الاختبارات النظرية
- ٢. التقارير والدراسات
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - ١) مهارات في جمع البيانات حول المواضيع وتحليلها.
    - ٢) مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.
      - ٣) مهارات تفسير المبرهنات.
      - ٤) مهارات اجراء المقارنات.
    - ٥) مهارات اعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

		بنية المقرر		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسبوع الساعات

	वासी व्यक्त	المحاضرة			<u> </u>	
	التقويم البنائي		تعريف حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان	7	
	التقويم البنائي	المحاضرة	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعداد خصائص حقوق الانسان	۲	
	التقويم البنائي	المحاضرة	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	۲	
	التقويم البنائي	المحاضرة	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	۲	
	التقويم البنائي	المحاضرة	تعلم تصنيف حقوق الانسان	تعلم تصنيف حقوق الانسان	۲	
	التقويم البنائي	المحاضرة			۲	
			تعلم تصنيف حقوق الانسان	تعلم تصنيف حقوق الانسان		
	التقويم البنائي	المحاضرة		امتحان الشهر الأول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع	۲	
	التقويم البنائي	المحاضرة	تعلم حقوق الانسان الججماعية	تعلم حقوق الانسان الجماعية	۲	
	التقويم البنائي	المحاضرة		تعلم حقوق الانسان الجماعية	۲	
	التقويم البنائي	المحاضرة	تعلم حقوق الانسان في الحروب و المناز عات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في الحروب والمناز عات الدولية والداخلية	۲	•
	التقويم البنائي	المحاضرة	تعلم الفساد الإداري و اثره على على حقوق الانسان	تعلم الفساد الإداري واثره على على حقوق الانسان	۲	,
	التقويم البنائي	المحاضرة	على طون المساد الإداري واثره على على حقوق الانسان	تعلم الفساد الإداري واثره على على حقوق الانسان	۲	
	التقويم البنائي	المحاضرة	تعلم الفساد الإداري واثره على	تعلم الفساد الإداري واثره على	۲	
	التقويم البنائي	المحاضرة	على حقوق الانسان	على حقوق الانسان امتحان الشهر الثاني اختبارات موه	۲	
_			۲۰۱۰/۲/۱ منظمة الشفاء الدولية- تقرير الفساد ال الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية/ لا ف مطابع تكوربرس لبنان.	المطلوبة	) الكتب المقررة	(18
				ىية (المصادر)	) المراجع الرئيس	(1 &
	ق الانسان العربي حقوق الانسان العالم م مواءمة التشريعات ص ۱۷.	قو الانسان/ حقو بي/موقع منظمة /در اسة في مدى مكافحة الفساد. و	مصادر قانون حقوقو الانسان/موقع المردد	ع التي يوصى بها (المجلات ر،الخ)	) الكتب والمراج العلمية، التقاري	(10
	بة الاقتصادية – مقال	منظور الليبرالب	فارس الشهابي - الإصلاح الإداري لا و الاهداف و القوانين/ القطاع العام من متاح على الموقع الالكترونية <u>n.com</u>	رونية، مواقع الانترنيت		`
				سي	ير المفرر الدراا القطاعية.	
	ص ۱۷. الجذري للفكر بة الاقتصادية – مقال	مكافحة الفساد. د لا يتم الا بالتغيير منظور الليبرالي	العربية لاحكام اتفاقية الأمم المتحدة لد فارس الشهابي - الإصلاح الإداري لا والاهداف والقوانين/ القطاع العام من	•	ير المقرر الدرا	تطو
			ج وصف المقرر	نموذ		
	tit ti .	2 2 2 11	ائص المقرر ومخرجات التعلم	١١ ا د أ سير أوغ	e ti e	

بر هنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف					
	البرنامج.				
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية				
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز				
الجغرافية التاريخية	اسم / رمز المقرر				
ِ الزامي	أشكال الحضور المتاحة				
المرحلة الاول / الكورس الاول	الفصل / السنة				
۳۰ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)				
7.77/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف				

#### أهداف المقرر:

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التی الجغرافیة التاریخیة.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدتها الجغرافية التاريخية.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهمية الجغرافية التاريخية التي حصلت في العالم القديم وخصائصها ومبادئها.
- تعریف الطلبة بالاتجاهات الحدیثة لممارسة تدریس الجغرافیة التاریخیة علی مستوی الوحدات الصغری.
  - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس الجغرافية والتاريخ بصفة خاصة
    - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهنى لتدريس الجغرافية التاريخية.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس الجغرافية التاريخية بصفة خاصة.

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة الجغرافية والتاريخية في الازمة القديمة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١٣) طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - ١٤) طريقة عرض الاحداث الجغرافية التاريخية.
    - ١٥) طريقة التعلم الذاتي.
    - ١٦) اعداد البحوث الجغرافية التاريخية.

#### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٧. طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - ٨. طريقة المحاضرة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- · عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - ٢. دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

#### طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

		ة المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الجغر افية التاريخية	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	۲	الأول ــ الثاني
الاختبار ات و التحصيل	المحاضرة	جغر افية العالم القديم	تعريف الطَّالَب على:	۲	الثالث – والرابع
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	أنواع الموقع الجغرافي	تعريف الطالب على:	۲	الخامس — و السادس
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	الموقع الجغرافي واثره في نشوء الحضارات القديمة	تعريف الطالب على:	۲	السابع —الثامن
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	المعارف الجغر افية لدى الشعوب	تعريف الطالب على:	۲	التاسع – العاشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	فروع الجغر افية التاريخية	تعريف الطالب على:	۲	الحادي عشر _ الثاني عشر
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	اثر الحضارات القديمة ونشوئها	تعريف الطالب على:	۲	الثالث عشر – الرابع عشر ـ الخامس عشر
		ة التحتية			
	رہ جد رواہ ہ	الكتب المنهجية			الكتب المقررة
	جغرافية التاريخية	مصادر أخرى	وصلى بها (المجلات	<u>جع الُتي ي</u>	المراجع الرئيس الكتب والمراد العلمية، التقاري
		مواقع الانترنيت	اقع الانترنيت	رونية، مو	المراجع الالكتر
	كادر التدريسي	للعمل وتدريب الن	واقع الألكترونية وورش	<del>-</del>	خطة تطوير المقرر الأطلاع على الدور

المرحلة الأولى/ الفصل الثاني نموذج وصف المقرر يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

<u> </u>	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كالية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الشرق الأدنى القديم
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاول / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ع ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	۲٠۲۲/١٠/٢٠

#### أهداف المقرر:

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التی مر بها الشرق الأدنی القدیم.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها الشرق الأدنى القديم.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في الشرق الأدنى القديم وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة.

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

#### طرائق التقييم

- ١) ٤٠% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

#### طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

#### طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

		المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	جغرافية مصر القديمة	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	٣	الأول ــ الثاني
الاختبار ات و التحصيل	المحاضرة	العصور التاريخية وحضارة مصر	تعريف الطالب على:	٣	ثالث – والرابع
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	جغرافية بلاد الشام القديمة وبداية الاستقرار	تعريف الطالب على:	٣	الخامس — و السادس
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	البشري بلاد الشام من الاموريين حتى الفتح	تعريف الطالب على:	٣	السابع الثامن
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	تاريخ بلاد فارس القديم	تعريف الطالب على:	٣	لتاسع ــ العاشر
والتحصيل والتحصيل	المحاضرة	تاريخ بلاد الاناضول القديم	عني. تعريف الطالب على:	٣	لحادي عشر _ الثاني عشر
الاختبار ات و التحصيل	المحاضرة	تاريخ بلاد الاناضول القديم	تعريف الطالب على:	٣	الثالث عشر _ الرابع عشر ـ الخامس عشر
,		ة التحتية		. 11	
	ريخ	الكتب المنهجية كتب عامة عن التا	رة المطلوبة ئيسية (المصادر)	~	
	ریی	مصادر أخرى	اجع التي يوصى بها تقارير،الخ)	ئتب و المر العلمية، ال	۱۹) الا (المجلات
		مواقع الانترنيت			۲۰) اله الانترنیت <u>طة تطویر المقرر</u>
	ادر التدريسي	العمل وتدريب الك	واقع الألكترونية وورش		
		ِصف المقرر	نموذج و		

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم/ رمز المقرر	تاريخ اوروبا في العصور الوسطى
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاول/ الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	۳۰ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.77/1./7.

#### أهداف المقرر:

- تعريف الطلب بالمراحل التاريخية التي مر بها تاريخ أوروبا في العصور الوسطي.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها أوروبا في العصور الوسطى .
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في أوروبا في العصور الوسطى وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة.

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ا ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

#### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

#### طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

#### طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

		المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	النهضة الاوربية	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	٣	الأول ــ الثاني
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الاستكشافات الجغر افية	تعريف الطالب على:	٣	ثالث – والرابع
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	حركة الإصلاح الديني	تعريف الطالب على:	٣	الخامس — و السادس
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	ي ي اسبانيا في القرن السادس عشر	قعريف الطالب على:	٣	السابع الثامن
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الكلترا في القرنين السادس عشر والسابع عشر	تعريف الطالب على:	٣	لتاسع ــ العاشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	فرنسا في عهد اسرة آل بوربون	تعريف الطالب على:	٣	لحادي عشر _ الثاني عشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	.رو.رو حركة الثلاثين عاماً (١٦١٨ _ ١٦٤٨)	تعريف الطالب على:	٣	الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر
1		ة التحتية	البني		
	<u>.</u>	الكتب المنهجية كتب عامة عن التار	( . )		الكتب المقررة المررة المرئيس
		مصادر أخرى	وصلى بها (المجلات	مع الُتي ي	
		مواقع الانترنيت	اقع الانترنيت	رونية، مُو	المراجع الالكتر
	ادر التدريسي	، العمل وتدريب الك	اقع الألكترونية وورش		
	ادر التدريسي	العمل وتدريب الك			طة تطوير المقرر أطلاع على الدور

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

C 9.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم/ رمز المقرر	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاول/ الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	۰ ۳۰ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.77/1./7.

#### أهداف المقرر:

- تعريف الطلب بالمراحل التاريخية التي مر بها تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها عصر الرسالة والخلافة الراشدة .
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في عصر الرسالة والخلافة الراشدة وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة.

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ا ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

#### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمى وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

#### طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	أحوال الجزيرة العربية قبل الإسلام	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	٣	الأول ــ الثاني	
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	العصر العصر الراشدي	تعريف الطالب على:	٣	ثالث – والرابع	
الاختبار ات و التحصيل	المحاضرة	حركة مانعي الزكاة ومدعي النبوة	تعريف الطالب على:	٣	الخامس _ و السادس	
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	بــبود انتشار الإسلام	تعريف الطالب على:	٣	لسابع الثامن	
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	بناء مؤسسات دولة	تعريف الطالب على:	٣	تاسع ــ العاشر	
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	أحوال الجزيرة العربية قبل الإسلام	تعريف الطالب على:	٣	لحادي عشر _ الثاني عشر	
الاختبار ات و التحصيل	المحاضرة	العصر الراشدي	تعريف الطالب على:	٣	الثالث عشر _ الرابع عشر ـ	
		ة التحتية	اليند		الخامس عشر	
ة الكتب المنهجية					الكتب المقررة	
المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى						
		مصادر أخرى			العلمية، التقاري	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت						
	ء دفق			**	طة تطوير المقرر	
	ادر التدريسي	العمل وندريب الد	اقع الألكترونية وورش	يات والمو	طلاع على الدور	
		2 II ·	_; .			
		وصف المقرر			<i>y</i>	

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	• القسم العلمي / المركز
اللغة العربية	• اسم/ رمز المقرر
إلز امي	• أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الاول / الكورس الثاني	• الفصل/السنة
۰ ۳ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	• تاريخ إعداد هذا الوصف

#### المداف المقرر:

يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- ١. تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية.
  - ٢. تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة.
- ٣. تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف.
  - ٤. تطوير القدرة على التعبير الأدبي.
    - ٥. تطوير أسلوب البحث العلمي.

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١. تحسين مهارات الطالب اللغوية.
  - ٢. تطوير أسلوب البحث العلمي.
    - ٣. تحسين القدرة في التعبير.
      - ٤. تطوير مهارة الكتابة.

### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

#### طرائق التقييم

- ١. الأختبارات الشفهية.
- ٢. الأختبارات التحريرية.
  - ٣. النشاطات والبحوث.

- ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
- التركيز على الأهداف التربوية.
  - ترسيخ الأهداف العلمية.
  - ۲ ۳ تطوير الأهداف المعرفية.
- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة.
  - طرائق التعليم والتعلم
- طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدامات التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.
  - طرائق التقييم
  - ١. الأسئلة الشفهية
  - ٢. الأسئلة التحريرية.
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - ١) تطوير المهارات اللغوية الأساسية
    - ٢) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
      - ٣) تطوير شخصية الطالب.
    - ٤) تطوير أسلوب البحث العلمي.

		بنية المقرر				
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع	
·		الموضوع	المطلوبة		_	
Oral written test	Presentation and discussion	اللغة العربية	أنواع الجمل	٣	الأول – الثاني	
Oral written test	Presentation and discussion	اللغة العربية	المبتدأ والخبر	٣	الثالث - والرابع	
Oral written test	Presentation and discussion	اللغة العربية	المثنى واعرابه	٣	الخامس — والسادس	
Oral written test	Presentation and discussion	اللغة العربية	جمع المذكر السالم شروطه واعرابه	٣	السابع الثامن	
Oral written test	Presentation and discussion	اللغة العربية	الأسماء الخمسة الادب مطلوبة زهير ابن سلمي	٣	التاسع — العاشر	
Oral written test	Presentation and discussion	اللغة العربية	امتحان ايات من القران الكريم، خطبة الرسول الكريم	٣	الحادي عشر – الثاني عشر	
Oral written test	Presentation and discussion	اللغة العربية	قصيدة احمد شوقي	٣	" الثالث عشر – الرابع عشر – الخامس عشر	
		البنية التحتية				
		قواعد اللغة العربية		رة المطلوبة	الكتب المقرر	
	s 11 11 51	,	ئيسية (المصادر			
	القران الكريم ومعجم ابن منظور الشعر العربي الحديث			الكتب والمراجع التي يوصبي بها (المجلات العلمية، التقارير،الخ)		
		مواقع الانترنت	الانترنيت	كترونية، مواقع	_	
خطة تطوير المقرر الدراسى						

الأطلاع عُلَى الدوريات والمُّواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والأشتراك بالندوات ذات الأختصاص مع جميع سات الأخري.

#### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات النعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما كان قد حقق الاستفاضية القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
التربية الإسلامية	اسم/ رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الاول/ الكورس الثاني	الفصل / السنة
۳۰ عداست ا	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف

#### أهداف المقرر:

يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ الأهداف المعرفية

- ١. تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية.
  - ٢. تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة.
- ٣. تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف.
  - ٤. تطوير القدرة على التعبير الأدبي.
    - ٥. تطوير أسلوب البحث العلمي.

# ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١. تحسين مهارات الطالب اللغوية.
  - ٢. تطوير أسلوب البحث العلمي.
    - ٣. تحسين القدرة في التعبير.
      - ٤. تطوير مهارة الكتابة.

# طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

### طرائق التقييم

- ١. الأختبارات الشفهية.
- ٢. الأختبارات التحريرية.

- ٣. النشاطات والبحوث.
- ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
- التركيز على الأهداف التربوية.
  - ترسيخ الأهداف العلمية.
  - نطوير الأهداف المعرفية.
- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة.
  - طرائق التعليم والتعلم
- طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدامات التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.
  - طرائق التقييم
  - ١. الأسئلة الشفهية.
  - ٢. الأسئلة التحريرية.
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - ١) تطوير المهارات اللغوية الأساسية
    - ٢) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
      - ٣) تطوير شخصية الطالب.
    - ٤) تطوير أسلوب البحث العلمي.

البنية التحتية					
منهج التربية الإسلامية للكاتب محمد قطب	الكتب المقررة المطلوبة				
أصول التربية الإسلامية د. محمد الفتلاوتي	المراجع الرئيسية (المصادر)				
القران الكريم	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية،				
	التقارير،الخ)				
مواقع الانترنت	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت				

### خطة تطوير المقرر الدراسي

الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى.

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
أصول التعليم الأساسي	اسم / رمز المقرر
إلزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الاول/ الكورس الثاني	الفصل / السنة
، ۳ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف

#### و أهداف المقرر:

- ا. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق.
  - ٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في التعليم الأساس.
  - ٢. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.
    - تمكين الطلبة في فهم النظريات المفسرة للسلوك القيادي.
      - و. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات التعليم الأساس.

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ-الأهداف المعرفية

- 1. تمكين الطالب من الحصول على الفهم والمعرفة من خلال استيعاب أصول التربية والإدارة والاشراف التربي المعرفة من خلال استيعاب أصول التربية والإدارة والاشراف التربوي.
  - ٣. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم أصول الادارة.
  - ٤. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الادارة.
    - ٥. تمكن الطلبة من الحصول على العلم و المعرفة و الفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي.
  - ٦. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر والمراجع ودراسة أصول التربية.
    - ٧. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم والمقارنة بين نظريات السلوك القيادي.

### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١. تحليل بعض المصطلحات الخاصة بالمقرر
- ٢. يفسر النظريات التي درست علم الإدارة والسلوك وأنواع أصول التربية.
- ٣. معرفة وظائف أصول التربية (اتخاذ القرار، التخطيط الاتصال الإداري، التنظيم والتنسيق، التقييم)

# طرائق التعليم والتعلم

- ١. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الأصول
  - ٢. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل أستاذ المادة.
- ٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم التعليم الأساس.

### طرائق التقييم

- ١. اختبار ات يومية بطريقة محددة
- ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية
- ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
  - ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
    - ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
    - ١. الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج
    - ٢. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة.
  - ٣. يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وأنواع الاشراف التربوي
- ٤. يقارن بين هذه النظريات من جوابنها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

### طرائق التعليم والتعلم

- ١. طريقة حل المشكلات
  - ٢. العصف الذهني
    - ٣. طريقة المحاكاة

### طرائق التقييم

- ٤. الامتحانات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
  - كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الإدارة.
  - آ. امتحانات يومية يتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية.
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - ١) يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة.
  - ٢) تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الأخرى (التربوي، الاجتماعي، ...الخ)
  - ٣) الإفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنويعها.
  - ٤) الإفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الإدارة وتالتعليم الأساس.

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.

قسم التاريخ	<ul> <li>القسم العلمي / المركز</li> </ul>
General English	• اسم/ رمز المقرر
إلزامي	<ul> <li>أشكال الحضور المتاحة</li> </ul>
المرحلة الاول/ الكورس الثاني	• الفصل/ السنة
2 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	• تاريخ إعداد هذا الوصف

يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.

# مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ-الأهداف المعرفية

- 1) تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية.
  - ٢) تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة.
- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف.
  - تطوير القدرة على التعبير الأدبي.
    - تطوير أسلوب البحث العلمي.

# ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- تحسين مهارات الطالب اللغوية.
  - تطوير أسلوب البحث العلمي.
    - تحسين القدرة في التعبير.
      - تطوير مهارة الكتابة.

# طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

# طرائق التقييم

- ١) الأختبارات الشفهية.
- ٢) الأختبارات التحريرية.
  - ۳) النشاطات والبحوث.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١) التركيز على الأهداف التربوية.
  - ٢) ترسيخ الأهداف العلمية.
  - ٣) تطوير الأهداف المعرفية.

- ترسيخ الأهداف الإنسانية العامة.
- د. المهار ات العامة والتأهيلية المنقولة (المهار ات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - ١) تطوير المهارات اللغوية الأساسية
    - ٢) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
      - ٣) تطوير شخصية الطالب.

٤) تطوير أسلوب البحث العلمي.

بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة /	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
,	,	أو الموضوع	,			
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Adjectives, kinds of adjectives	۲	الأول ــ الثاني	
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Adverbs, kinds of adverbs	۲	الثالث _ والرابع الخامس _	
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Examination The facts	۲	الخامس — و السادس	
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Crazy comprehension	۲	السابع الثامن	
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Double life of Alfred blogs	۲	التاسع – العاشر	
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Examination, consonants	۲	الحادي عشر _ الثاني عشر الثالث عشر _	
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Comprehension and vocabulary	۲	الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر	
		ية التحتية	البن			
Rapid review	of English gramma	r by- praninskas	لوبة	المقررة المطا	۲۱) الكتب	
	Developing skills by	– Alexander l.g	المصادر)	ع الرئيسية (ا	٢٢) المراج	
٢٣) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، Headway التقارير،الخ)						
٢٤) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت						
خطة تطوير المقرر الدراسي ١) الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي						

# نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوي من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.

قسم التاريخ	• القسم العلمي / المركز
حاسبات	• اسم/ رمز المقرر
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الاول / الكورس الثاني	• الفصل / السنة
۰ ۳ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	• تاريخ إعداد هذا الوصف

# طرائق ال<u>تقييم</u>

- ١. اختبار ات يومية بطريقة محددة
- ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية
- ٣. تكليفُ الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
  - ٤. اختبار ات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
    - ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
    - الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج
    - ٢. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة.
- ٤. يقارن بين هذه النظريات من جوابنها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

### طرائق التعليم والتعلم

- ١. طريقة حل المشكلات
  - ٢. العصف الذهني
  - ٣. طربقة المحاكاة

### طرائق التقييم

- ٧. الأمتحانات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
  - كتابة بحوث عن بعض موضوعات علوم الحاسبات.
    - ٩. امتحانات يومية يتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية.
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - ١) يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة.
  - ٢) تشكيل مجموعة من الطلبة لدر اسة لعلم النفس الأخرى (التربوي، الاجتماعي، ...الخ)
  - ٣) الإفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنويعها.
    - ٤) الإفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الحاسوب.

# المرحلة الثانية/الفصل اول نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. و لابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
	قسم التاريخ
	عصر النهضة الاوربية
	إلزامي
	المرحلة الثانية / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	۳۰ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.77/1./7.

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التی مر بها عصر النهضة الاوربیة.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها عصر النهضة الاوربية.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في عصر النهضة الاوربية وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهنى لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة
   خاصة

# مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

### ب ـ الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعریف الطلبة بأهمیة التاریخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

# طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

### طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

### طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

# د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي)

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرة	النهضة	تعريف الطالب بأهم	۲	الأول ــ الثاني

الثالث والرابع تعريف الطالب الاستكشافات المحاضرة الاختبارات على: الجغرافية المحاضرة الاختبارات على: الجغرافية والتحصيل الخامس تعريف الطالب حركة الإصلاح المحاضرة الاختبارات والسابع الثامن على: الديني المحاضرة الاختبارات على: الديني المحاضرة الاختبارات على: القرن السادس على: القرن السادس على: القرن السادس عشر والسابع على: القرنين السادس عشر والسابع على: القرنين السادس عشر والسابع على: المحاضرة الاختبارات عشر السادس عشر والسابع على: المحاضرة الاختبارات عشر السادس عشر والسابع عشر السادس الثاني عشر السادس الثاني عشر السادس الثاني عشر المحاضرة الاختبارات والتحصيل الثالث عشر توليف الطالب وربون المحاضرة الاختبارات والتحامل على: عاماً والتحصيل النبية التحتية المراجع التي يوصى بها (المجلات المنهجية الاوربي الكتب المفهجية المراجع التي يوصى بها (المجلات المنهجية العلمية التقارير المالج الالكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي خطة تطوير المقرر الدرسي خطة تطوير المقر والدرسي الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي							
الثالث – والرابع على: الجغرافية المحاضرة والتحصيل الختبارات على: الجغرافية والتحصيل الخامس – ۲ تعريف الطالب حركة الإصلاح المحاضرة الاختبارات والسادس على: الديني المحاضرة الاختبارات على: تعريف الطالب اسبانيا في المحاضرة الاختبارات على: تعريف الطالب انكلترا في المحاضرة الاختبارات على: تعريف الطالب انكلترا في المحاضرة الاختبارات على: تعريف الطالب فرنسا في عهد المحاضرة الاختبارات عشر الثاني عشر – ۲ تعريف الطالب فرنسا في عهد المحاضرة الاختبارات والتحصيل الثاني عشر الثاني عشر – ۲ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات والتحصيل الثاني عشر – ۲ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات والتحصيل الدائم عشر – ۲ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات والتحصيل الكتب المقررة المطلوبة البنية التحتية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي المراجع الرئيسية (المحلات مصادر أخرى المراجع الاكترونية، مواقع الانترنيت	والتحصيل		الاوربية	الأفكار التي تخص			
التالث – والرابع على: الجغرافية والتحصيل الخامس – ۲ تعريف الطالب حركة الإصلاح المحاضرة الاختبارات والسادس على: الديني المحاضرة الاختبارات على: العريف الطالب عشر على: القرن السادس المحاضرة الاختبارات عشر والسابع – العاشر على: القرنين السادس التاسع – العاشر على: القرنين السادس والتحصيل والتحصيل التاني عشر – ۲ تعريف الطالب فرنسا في عهد المحاضرة الاختبارات والتحصيل الثاني عشر – ۲ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات والتحصيل الرابع عشر – ۲ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات والتحصيل الرابع عشر – ۲ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات والتحصيل الرابع عشر – ۲ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة والتحصيل البنبة التحتية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي المراجع الرئيسية (المحادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي المراجع الرئيسية (المحادر) مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت				كل مفردة واردة			
الخامس — ۲ تعريف الطالب حركة الإصلاح المحاضرة الاختبارات والسادس على: البيني في المحاضرة الاختبارات والتحصيل السابع الثامن على: القرن السادس عشر والسابع العاشر على: العريف الطالب إنكلترا في المحاضرة الاختبارات على: القرنين السادس عشر والسابع العاشر على: العريف الطالب فرنسا في عهد المحاضرة الاختبارات عشر الحادي عشر على: اسرة ال السرة ال والتحصيل الثاني عشر — ۲ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات بوربون الشائث عشر — ۲ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات والتحصيل الرابع عشر — ۲ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات على: البنية التحتية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي المراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير،الخ) المراجع الكترونية، مواقع الانترنيت والمراجع الكترونية، مواقع الانترنيت خطة تطوير المقرر الدراسي	الاختبارات	المحاضرة	الاستكشافات	تعريف الطالب	۲	الثالث الدادد	
والسادس         على:         الديني         والتحصيل           السابع – الثامن         على:         القرن السادس         والتحصيل           التاسع – الثامن         على:         إنكلترا في المحاضرة         الاختبارات           التاسع – العاشر         على:         عشر والسابع عشر والتحصيل           الحدي عشر – الثاني عشر – الثانث عشر – تعريف الطالب جرب الثلاثين         حرب الثلاثين         المحاضرة         الاختبارات           الشائلث عشر – تعريف الطالب حرب الثلاثين         حرب الثلاثين         المحاضرة         الاختبارات           البنية التحتية         على:         على:         على:           البنية التحتية         الكتب المقررة المطلوبة         الكتب المنهجية           الكتب المقررة المطلوبة         الكتب المنهجية         الكتب المنهجية           الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،الخ)         مواقع الانترنيت           المراجع الكترونية، مواقع الانترنيت         مواقع الانترنيت	والتحصيل		الجغرافية	على:		_	
والسادس         على:         الديني         والتحصيل           السابع – الثامن         على:         القرن السادس         والتحصيل           التاسع – الثامن         على:         إنكلترا في المحاضرة         الاختبارات           التاسع – العاشر         على:         تعريف الطالب         فرنسا في عهد         المحاضرة         الاختبارات           الحدي عشر –         تعريف الطالب         فرنسا في عهد         المحاضرة         الاختبارات           الثاني عشر –         تعريف الطالب         حرب الثلاثين         المحاضرة         الاختبارات           الثالث عشر –         تعريف الطالب         حرب الثلاثين         المحاضرة         الاختبارات           الزابع عشر –         تعريف الطالب         حرب الثلاثين         المحاضرة         الاختبارات           البنية التحقية         على:         على:         المحاضرة         الاختبارات           البنية التحقية         على:         على:         المنابع المراجع         المنابع المراجع         المراجع المراجع التي يوصى بها (المجلات         المراجع الانترنيت         مواقع الانترنيت           المراجع الالكترونية مواقع الانترنيت         مواقع الانترنيت         مواقع الانترنيت         مواقع الانترنيت	الاختبارات	المحاضرة	حركة الإصلاح	تعريف الطالب	۲	الخامس —	
السابع الثامن على: القرن السادس على: العريف الطالب الكتبرات عشر والسابع التاسع – العاشر عشر والسابع عشر والسابع عشر والسابع عشر والسابع عشر – تعريف الطالب فرنسا في عهد المحاضرة الاختبارات عشر الثاني عشر – تعلى: اسرة ال بوربون المحاضرة الاختبارات بوربون الثالث عشر – تعلى: على: علماً حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات على: علماً على: النية التحتية التحتية الكتب المقررة المطلوبة الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية الكتب المقررة المطلوبة المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى المراجع اللائترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المراجع الدامتور الدراسي	والتحصيل		الديني				
التاسع – العاشر على: تعريف الطالب الكلترا في المحاضرة الاختبارات على: القرنين السادس عشر والسابع عشر والسابع عشر الحادي عشر على: اسرة ال فرنسا في عهد المحاضرة الاختبارات الثاني عشر على: اسرة ال بوربون الثالث عشر – ٢ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات عشر الرابع عشر على: عاماً على: عاماً والتحصيل الخامس عشر الخامس عشر الكتب المقررة المطلوبة الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية الكتب المقررة المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي العلمية، التقارير ،الخ) مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت	الاختبارات	المحاضرة	اسبانيا في	تعريف الطالب	۲		
التاسع – العاشر على: القرنين السادس والسابع والتحصيل عشر والسابع عشر والسابع عشر المحاضرة الاختبارات عشر الشائي عشر الثالث عشر - ٢ تعريف الطالب فرنسا في عهد المحاضرة الاختبارات والثالث عشر - ٢ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات الذابع عشر - ٢ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات على: عاماً والتحصيل الذامس عشر المقررة المطلوبة البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة المحادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي المراجع الزئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي المجلات العامية، التقارير،الخ) مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت	والتحصيل		القرن السادس	على:		السابع الثامن	
التاسع – العاشر على: القرنين السادس عشر والسابع عشر والسابع عشر والسابع عشر المحاضرة الاختبارات عشر الثاني عشر الثاني عشر على: اسرة ال بوربون الثالث عشر – ٢ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات على: عاماً على: عاماً والتحصيل الزابع عشر – ١ تعريف الطالب على: عاماً والتحصيل الخنبارات الخامس عشر الرابع عشر - البنية التحتية البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة المحادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي المجلات المحامية، التقارير،الخ) مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت			عشر				
التالثع ـ العاشر المحاضرة الاختبارات عشر السابع عشر والسابع عشر المحاضرة الاختبارات عشر الثاني عشر ـ ٢ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات الدالث عشر ـ ٢ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات على: عاماً والتحصيل الخامس عشر الدامس عشر الكتب المقررة المطلوبة الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العامية، التقارير،الخ) المراجع الاكترونية، مواقع الانترنيت	الاختبارات	المحاضرة	إنكلترا في	تعريف الطالب	۲		
الحادي عشر المحاضرة الاختبارات على: تعريف الطالب فرنسا في عهد المحاضرة الاختبارات الثاني عشر الثاني عشر الثاني عشر الثاني عشر الرابع عشر على: على: عاماً والتحصيل الرابع عشر على: عاماً والتحصيل الخامس عشر الكتب المقررة المطلوبة الكتب المقررة المطلوبة الكتب المورة المطلوبة الكتب عامة عن التاريخ الاوربي المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي العلمية، التقارير،الخ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت	والتحصيل		القرنين السادس	على:		التاب الماثير	
الحادي عشر – ۲ تعريف الطالب فرنسا في عهد المحاضرة الاختبارات الثاني عشر – ۲ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات الثالث عشر – ۲ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات على: علماً الخامس عشر الرابع عشر - البنية التحتية البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير ،الخ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت			عشر والسابع			ا الناسع – العاسر	
الثالث عشر الثالث عشر الثالث عشر الثالث عشر الثالث عشر الثالث عشر الأختبارات الرابع عشر الخامس عشر الخامس عشر الخامس عشر الكتب المقررة المطلوبة الكتب المتهجية الكتب المقررة المطلوبة المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي الكتب والمراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى المراجع الاكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت خطة تطوير المقرر الدراسي			عشر				
الثانث عشر الثالث عشر الثالث عشر الثالث عشر الثالث عشر الأختبارات عشر الرابع عشر على: على: على النية التحتية النية التحتية الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب المارجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت	الاختبارات	المحاضرة	فرنسا في عهد	تعريف الطالب	۲	المدادم وثار	
الثالث عشر – ۲ تعريف الطالب حرب الثلاثين المحاضرة الاختبارات الرابع عشر – ۲ الغلية التحتية البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير،الخ) المراجع الاكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت خطة تطوير المقرر الدراسي	والتحصيل		اسرة ال	على:		•	
الرابع عشر - على: عاماً والتحصيل الخامس عشر الخامس عشر النبية التحتية البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير،الخ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت خطة تطوير المقرر الدراسي			بوربون			التاني عسر	
الخامس عشر الكتب المقررة المطلوبة البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير،الخ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت	الاختبارات	المحاضرة		تعريف الطالب	۲	الثالث عشر _	
البنية التحتية         الكتب المقررة المطلوبة       الكتب المنهجية         المراجع الرئيسية (المصادر)       كتب عامة عن التاريخ الاوربي         الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى         العلمية، التقارير،الخ)       مواقع الانترنيت         خطة تطوير المقرر الدراسي       مواقع الانترنيت	والتحصيل		عاماً	على:		الرابع عشر۔	
الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير،الخ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت خطة تطوير المقرر الدراسي						الخامس عشر	
المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير،الخ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت خطة تطوير المقرر الدراسي			ة التحتية	البني			
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير،الخ) المراجع الانترنيت مواقع الانترنيت خطة تطوير المقرر الدراسي					المطلوبة	الكتب المقررة	
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير،الخ) المراجع الانترنيت مواقع الانترنيت خطة تطوير المقرر الدراسي	المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الاوربي						
المراجع الالكترونية، مو اقع الانترنيت مواقع الانترنيت خطة تطوير المقرر الدراسي							
خطة تطوير المقرر الدراسي	العلمية، التقارير ، اللخ)						
خطة تطوير المقرر الدراسي	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت						
الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي	خطة تطوير المقرر الدراسي						
		الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي					

# نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
	قسم التاريخ
	تاريخ الدولة العثمانية
	النزامي
	المرحلة الثانية / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ه ٤ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.77/1./7.

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التی مرت بها الدولة العثمانیة.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها الدولة العثمانية.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في الدولة العثمانية وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة

# مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - ا فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- و تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

### طرائق التعليم والتعلم

■ طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة التعلم الذاتي.
  - اعداد البحوث التاريخية.

### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

# طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

### طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

### طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

# د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي)

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

بنية المقرر						
طريقة التقييم	الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة / طريقة التعليم طريقة التقييم المطلوبة أو الموضوع					
الاختبار ات و التحصيل	المحاضرة	تمهيد العثمانيون	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	٣	الأول ــ الثاني	

الاختبارات	المحاضرة	قيام الدولة	تعريف الطالب	٣	ثالث – والرابع
والتحصيل الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	العثمانية ظهور محمد الفاتح والتحول	على: تعريف الطالب على:	٣	الخامس ــ
الاختبارات	المحاضرة	نحو الإمبراطورية الدولة العثمانية	تعريف الطالب	٣	و السادس
والتحصيل		في عهدي سليم الأول وسليمان القانوني	على:		السابع الثامن
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	ضعف الدولة العثمانية وظهور المسألة الشرقية	تعريف الطالب على:	٣	تاسع – العاشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الإصلاحات والتنظيمات العثمانية	تعريف الطالب على:	٣	لحادي عشر _ الثاني عشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الدولة العثمانية في ١٨٧٦ _ ١٩٢٣	تعريف الطالب على:	٣	الثالث عشر _ الرابع عشر _ الخامس عشر
		ية التحتية	البنب		
		الكتب المنهجية			الكتب المقررة ا
	_یح	كتب عامة عن التار مصادر أخرى	صنى بها (المجلات	ع الْتي يو	المراجع الرئيسي الكتب والمراج العلمية، التقارير
		مواقع الانترنيت	قع الانترنيت	ونية، موا	المراجع الالكتر
	e i tre.	cti t ti	اقع الألكترونية وورش	**	طة تطوير المقرر
		وصف المقرر	نموذج		
	، ولا بدُ ن الربط		راً مقتضياً لأهم خصاه ستفادة القصوى من ف		
		سم التاريخ <b>الحاسبات</b> زامي			نسم العلمي / المرك مم / رمز المقرر مكال الحضور المة
		ر المي مرحلة ا <b>لثانية</b> / الكور			مصل / السنة فصل / السنة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف					
	البرنامج.				
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية				
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز				
الحاسبات	اسم / رمز المقرر				
الزامي	أشكال الحضور المتاحة				
المرحلة الثانية / الكورس الأول	الفصل / السنة				

۳۰ ساعة	دد الساعات الدر اسية (الكلي)
7.71/1./7.	ريخ إعداد هذا الوصف
قرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
	الأهداف المعرفية
معرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات الحاسبات.	
عرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الحاسبات.	
عرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بالحاسبات.	. تمكين الطلبة من الحصول على الم
معرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات الانترنيت.	
عرفة والفهم بأهم المصادر والمراجع لدراسة الانترنيت.	
عرفة والفهم للمقارنة بين نظريات علم الحاسبات.	
	، الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	. تحليل بعض المصطلحات العلمية ا
حاسبات من جوانب معرفية واخلاقية واجتماعية ونفسية. المارية تانتيا	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
ها المختلفة على وفق المرحلة العمرية	
بين المنظمة الم	طريقة التعليم والتعلم د تنسيد المالمة بالأمامات المستحد
•	<ol> <li>انزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعا</li> <li>المدر المادة الدراسية من قبل</li> </ol>
	<ul> <li>الوصيح وسرح المادة الدراسية من قبر</li> <li>مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاح</li> </ul>
على مسادر در الله عم المسبب.	م. مصب المحدود المريورة المصب والمصادر -الأهداف الوجدانية والقيمية
	)- إلى المهارية الخاصة بالبرنامج. ١) الاهداف المهارية الخاصة بالبرنامج.
علم الحاسبات.	) تحليل بعض المصطلحات العلمية في ع
باتُ من الجوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية والنفسية.	
للمرحلة العمرية.	٤) يقارن بين النظريات المختلفة على وفق
لفة على وفق المرحلة العمرية.	<ul> <li>ع) يقارن بين النظريات من جوانبها المختا</li> </ul>
ق التعليم والتعلم	
	. طريقة العصف الذهني. . طريقة حل المشكلات.
	. طريعة على المستعرف. . طريقة المحاكاة.
مهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (ال
	. يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة
الحاسبات الاخرى (التربوي، الاجتماعي،الخ)	•
ة بعلم الحاسبات النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.	
وثائق والمكتبات ذات الصلة بالحاسبات.	'
	. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضو
, <del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>	. تعريف الطالب من فهم المصطلحات ال
	. تعريف الطالب بأهم المصادر والمراج . تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات
الحاسبات.	<u>. تمحین انطبه من المعارف بین نظریات</u> طرائق التقییم
ب على التفكير و التحليل و الاستنتاج	<b>طرابي المحييم</b> ) الاختبار ات التحريرية لقياس قدرة الطال
	) كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم
,	) امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واس
بنية المقرر	

					٤
طريقة التقييم	طريقة	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	l;	الأسبوع
	التعليم	أو		لساعات	
		الموضوع		الس	
المشاركة الصفية في	العملي	الحاسبات	Does	١,	الأول
التحضير	والتطبيقي	الكاشبات	Does	0	
المشاركة الصفية في	العملي	الحاسبات	Time data tree labl	١,	וודו
التحضير	والتطبيقي		Time data tiee labi	٥	الثاني
المشاركة الصفية في	العملي	الحاسبات	The computer and	١,	الثالث
التحضير	والتطبيقي		his programs	٥	
المشاركة الصفية في	العملي	الحاسبات	Task bar	١,	الرابع
التحضير	والتطبيقي		Task vai	٥	'بر'بے
المشاركة الصفية في	العملي	الحاسبات	Examination	١,	الخامس
التحضير	والتطبيقي		Examination	٥	العامس
المشاركة الصفية في	العملي	الحاسبات	Short cut	١,	السادس
التحضير	والتطبيقي		Short cut	٥	المعادس
المشاركة الصفية في	العملي	الحاسبات	0 . 1 . 1	١,	, ,,
التحضير	والتطبيقي		Ontrol panel	0	السابع
		التحتية	البنية		
Models of Computer	r by Hohn s	•	قررة المطلوبة · · · ·	كتب الم	٥٢) الك
كتاب الحاسوب المنهجي IC3		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		`	
	Models of Computer by Hohn savage		(۲۷) الكتب والمراجع التي يوصى بها		
		J	، التقارير،الخ)		
	ت	مواقع الانترند	الالكترونية، مواقع		/
		•		_	الانترنيت
				1 11	3.11tar 71a

### خطة تطوير المقرر الدراسي

خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بدن الربط بينها وبين وصف البرنامج.

- امعة مرسان / كارية التربيرية الأساسرية	• المؤسسة التعليمية
جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية	, ,

قسم التاريخ	<ul> <li>القسم العلمي / المركز</li> </ul>
General English	<ul> <li>اسم / رمز المقرر</li> </ul>
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثانية/ الكورس الأول	• الفصل/ السنة
2 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	• تاريخ إعداد هذا الوصف

يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.

# مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ-الأهداف المعرفية

- ٣) تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية.
  - ٤) تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة.
- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف.
  - تطوير القدرة على التعبير الأدبي.
    - تطوير أسلوب البحث العلمي.

# ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تحسين مهارات الطالب اللغوية.
  - تطوير أسلوب البحث العلمي.
    - تحسين القدرة في التعبير.
      - تطوير مهارة الكتابة.

# طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

# طرائق التقييم

- ٤) الأختبارات الشفهية.
- الأختبارات التحريرية.
  - ٦) النشاطات والبحوث.

# ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ٥) التركيز على الأهداف التربوية.
  - ٦) ترسيخ الأهداف العلمية.
  - ٧) تطوير الأهداف المعرفية.

- رسيخ الأهداف الإنسانية العامة.
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - ١) تطوير المهارات اللغوية الأساسية
    - ٢) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
      - ٣) تطوير شخصية الطالب.
    - ٤) تطوير أسلوب البحث العلمي.

		بة المقرر	بني		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة /	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
		أو الموضوع			
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Adjectives, kinds of adjectives	۲	الأول – الثاني
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Adverbs, kinds of adverbs	۲	الثالث – والرابع
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Examination The facts	۲	الخامس — و السادس
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Crazy comprehension	۲	السابع الثامن
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Double life of Alfred blogs	۲	التاسع – العاشر
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Examination, consonants	۲	الحادي عشر ــ الثاني عشر الثالث عشر ــ
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Comprehension and vocabulary	۲	الثالث عشر _ الرابع عشر ـ الخامس عشر
		ية التحتية	البن		
Rapid review	of English gramma	r by- praninskas	لوبة	المقررة المط	۲۹) الكتب
	Developing skills by	– Alexander l.g	,	ع الرئيسية (ا	
٣١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،الخ)					,
			ة، مواقع الانترنيت	_	
	ىس. ،	اً ، تدريب الكادر التدر	يات والمواقع الألكترونية وورش العم		خطة تطوير المقر ٢) الأطلا

# المرحلة الثانية/ الفصل الثاني نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف

	البرنامج.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
تاريخ اوروبا في القرن ١٩	اسم/ رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثانية / الكورس الثاني	الفصل / السنة
۳۰ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف

- تعريف الطلب بالمراحل التاريخية التي مر بها تاريخ اوروبا في القرن ١٩.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدتها اوروبا في القرن.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في اوروبا في القرن وخصائصها
   و مبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهنى لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة.

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ا ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

### ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعریف الطلبة بأهمیة التاریخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

## طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

# طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

### طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

### طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- . تقديم نشاط حول المادة ان وجد

# د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي)

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرة	النهضة	تعريف الطالب بأهم	۲	الأول ــ الثاني

والتحصيل		الاوربية	الأفكار التي تخص			
			كل مفردة واردة			
الاختبارات	المحاضرة	الاستكشافات	تعريف الطالب	۲	الثالث - والرابع	
والتحصيل		الجغرافية	على:		الفالك – والرابع	
الاختبارات	المحاضرة	حركة الإصلاح	تعريف الطالب	۲	الخامس —	
والتحصيل		الديني	على:		والسادس	
الاختبارات	المحاضرة	اسبانيا في	تعريف الطالب	۲		
والتحصيل		القرن السادس	على:		السابع الثامن	
		عشر				
الاختبارات	المحاضرة	إنكلترا في	تعريف الطالب	۲		
والتحصيل		القرنين السادس	على:		التاسع – العاشر	
		عشر والسابع				
		عشر				
الاختبارات	المحاضرة	فرنسا في عهد	تعريف الطالب	۲	الحادي عشر _	
والتحصيل		اسرة ال	على:		الثاني عشر	
		بوربون	<b>.</b>			
الاختبارات	المحاضرة	حرب الثلاثين	تعريف الطالب	۲	الثالث عشر _	
والتحصيل		عاماً	على:		الرابع عشر-	
					الخامس عشر	
		ة التحتية	· ·			
		الكتب المنهجية			الكتب المقررة	
	ناريخ	كتب عامة عن الن			المراجع الرئيس	
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى						
	العلمية، التقارير،الخ)					
		مواقع الانترنيت			المراجع الالكتر	
	•			₩ -	خطة تطوير المقرر	
	كادر التدريسي	للعمل وتدريب ال	واقع الألكترونية وورش	يات والمو	الأطلاع على الدور	

# نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
	قسم التاريخ
	تاريخ الدولة الاموية
	إلزامي
	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥٤ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.77/1./7.

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التی مر بها تاریخ الدولة الامویة.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها تاريخ الدولة الاموية.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في الدولة الاموية وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهنى لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة
   خاصة

# مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

### ب ـ الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعریف الطلبة بأهمیة التاریخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

# طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

### طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

### طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

# د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي)

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرة	نشأة الدولة	تعريف الطالب بأهم	٣	الأول ــ الثاني

الخامس والتحصيل العربية المحاضرة الاختبارات العربية المحاضرة الاختبارات العربية والمحالة العربية التعربية التعربية التعربية التعربية التعربية التعربية التعربية التعربية العربية العربية العربية العربية العربية التعربية التحربية التعربية التعربية التعربية التعربية العربية العربية العربية العربية التعربية	والتحصيل		الاموية	الأفكار التي تخص		
الخامس و التحصيل المعارة الاموية المحاضرة الاختبارات العامل و التحصيل الخامس و السلام الاموي العامل و التحصيل المعارف الاختبارات العصر الاموي المحاضرة الاختبارات على الدولة الاموية المحاضرة الاختبارات النائع عشر توليا الطالب المعارضة المحاضرة الاختبارات النائع عشر تعريف الطالب المعارضة المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المعارضة المحاضرة الاختبارات المعارضة المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاضرة المحاضرة الاختبارات المحاضرة المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاصرة الاختبارات المحاضرة المحاضرة الاختبارات المحاضرة المحاضرة الاختبارات المحاضرة المطلوبة التخبيرات المحاضرة المحاضرة المحاضرة الاختبارات المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة التخبارات المحاضرة المحاضرة التخبارات المحاضرة التقارير، الخبارات المحاضرة التقارير، الخبارات المحاضرة التقارير، الخبارات المحاضرة التقارير، الخبارات المحاضرة المحاضرة القارير المخرس عشر المحاضرة الاختبارات المحاضرة المخاضرة المحاضرة المحاضرة التقارير، الخبارات المحاضرة التقارير، الخبارات المحاضرة التقارير، الخبارات المحاضرة التقارير، المخرس المحاضرة التقارير، الخبارات المحاضرة المحاضرة التقارير، الخبارات المحاضرة				كل مفردة واردة		
الخامس الخامس على: العربية المحاضرة الاختبارات العربية المحاضرة الاختبارات العربية المحاضرة الاختبارات المحاسلات المحاضرة الاختبارات على: الاولية الامولية المحاضرة الاختبارات الثاني عشر على: الاولية الامولية المحاضرة الاختبارات الثاني عشر على: الامولية المحاضرة الاختبارات المحارضة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاسبة المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاسبة المحاضرة الاختبارات المحاسبة المحا	الاختبارات	المحاضرة	المعارضة	تعريف الطالب	٣	ثالث السام
الخامس الخامس الخامس الوالسادي العربية والسادس المورية في الإسلامية في الإسلامية في الإسلامية في السادع الثامن على: والصالي في والمالي في والمالي في والمالي في والمالي في والمحصيل المحرب الأموي والمحصيل الاختبارات على: الدولة الاموية المحاضرة الاختبارات الثاني عشر على: الاموية المحاضرة الاختبارات الثاني عشر على: الاموية المحاضرة الاختبارات المعارضة المحاضرة الاختبارات الثاني عشر على: المعارضة المحاضرة الاختبارات والموابع على: الله المحاضرة الاختبارات المتواضلة المحاضرة الاختبارات المراجع الزنيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ على الدوريات والمواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت ووضى المعلى وتدريب الكادر التدريسي المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية من علم المتاحة. و لابد من الربط بينها وبين وصف المعرب المتاحة. و لابد من الربط بينها وبين وصف المعارف تتاملين المتردة و الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. و لابد من الربط بينها وبين وصف المعارف تتاملين المدرد الدرسي الكادر التدليد المتاردة والمواقع الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. و لابد من الربط بينها وبين وصف المعارف تتاملين المتاردة والمواقع الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. و لابد من الربط بينها وبين وصف المتاحة. و المدرد من الربط بينها وبين وصف المتاحة و التعلم المتاحة و الأدر من الربط بينها وبين وصف المتاحة و المتاحة و المتاحة و الأدر من الربط بينها وبين وصف المتاحة و الأدر من الربط بينها وبين وصف المتاحة و المتاحة و الأدر من الربط بينها وبين وصف المتاحة و المدرد من الربط بينها وبين وصف المتاحة و المدرد من الربط بينها وبين وصف	والتحصيل			على:		فالك — والرابع
والسادس الموري الإسلامية في الصدر الاموي الإسلامية في المحاضرة الإختبارات المحاضرة الإختبارات المعاشر على: والمالي في والتحصيل المعاشر تعريف الطالب عوامل المهيار المحاضرة الإختبارات على: الدولة الاموية والتحصيل الاختبارات الثاني عشر على: الدولة الاموية المحاضرة الإختبارات والتحصيل الأختبارات على: الاموية المحاضرة الإختبارات الثاني عشر على: الإموية المحاضرة الإختبارات والتحصيل الكتب المفررة المطلوبة البنية التحتية والتحصيل الكتب المفررة المطلوبة الكتب المفهجية البنية التحتية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الملابح الإكترونية، موقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المعلمية، التقرير،الخ) المعلمية التقرير، المقرر الدراسي المقرو ورش العمل وتدريب الكادر التدريسي موذج وصف المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية هنا علم إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. و لابد من الربط ببينها وبين وصف المعرفة التعلمية التعلمية التعلمية ورش وصف المتاحة. و المدينة التعلمية ورش وصف المتاحة. و المدينة التعلمية المتاحة المتاح	الاختبارات	المحاضرة	_	تعريف الطالب	٣	
السابع الثامن على: والمالي في والمحاضرة الإختبارات المحاضرة الإختبارات المالي في والتحصيل والمالي في والتحصيل المحاضرة الإختبارات المحاضرة الإختبارات على: والمالي في عشر على: تعريف الطالب نشأة الدولة المحاضرة الإختبارات الثاني عشر عشر على: الاموية المحاضرة الإختبارات والتحصيل الثاني عشر المحاضرة الإختبارات والتحصيل المحاضرة الإختبارات والتحصيل المحاضرة الإختبارات والتحصيل المحاضرة الإختبارات والمحاضرة الإختبارات والمحاضرة المحاضرة الإختبارات المحاضرة الإختبارات المحاضرة الإختبارات المحاضرة ال	والتحصيل		_	على:		
السابع الثامن على: والمالي في المحاضرة الإختبارات المحاضرة الإختبارات على: الدولة الاموية والتحصيل المادي عشر " تعريف الطالب الشاة الدولة المحاضرة الإختبارات والتحصيل الثاني عشر " تعريف الطالب المعارضة المحاضرة الإختبارات الثاني عشر " تعريف الطالب المعارضة المحاضرة الإختبارات المادي عشر " تعريف الطالب المعارضة المحاضرة الإختبارات المحاصرة الإختبارات الكتب المقررة المطلوبة التحديث الكتب المقررة المطلوبة التحديث الكتب المقررة المطلوبة التحديث الكتب والمراجع الرئيسية (المحلات مصادر أخرى المراجع الرئيسية (المحلات مصادر أخرى المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المقرر الدراسي المورة المواقع الالكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي المالب تحقية المناحة من الطالب تحقية التعاريات والمواقع الالكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية المدريات والمواقع الالكترونية ورش العمل مالتعلم المتوقعة من الطالب تحقية المدريات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية الكدر التدريات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية المدريات التعلم ا			*			والسادس
السابع الثامن على: والمالي في والتحصيل العصر الاموي المحاضرة الإختبارات تعريف الطالب عوامل انهيار المحاضرة الإختبارات على: الدولة الاموية المحاضرة الإختبارات الثاني عشر بيض الطالب المعارضة المحاضرة الإختبارات الثانث عشر تعريف الطالب المعارضة المحاضرة الإختبارات التخامس عشر الرابع عشر على: السلطة الاموية المحاضرة الإختبارات الكتب المقررة المطلوبة التخابية التحتية التناب والمحادر) كتب عامة عن التاريخ المراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى الكتب المعرية التقرير الخ) مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المحل وتدريب الكادر التدريسي المور الدراسي المور الدراسي المور الدراسي المورة وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي الطالب تحقية الماتيات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي هنا على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف المقرد مذر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية المورد الدوليات والمواقع الألكترونية وورش العمل المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف المورد من قد مق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف المورد التعلية المورد الدوليات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية المورد الدوليات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية المورد الدوليات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية المورد التعلم المتاحة والاحد التعلية والمورد الدوليات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية المورد التعلية والمورد المورد	. 1 1			tit ti	<u></u>	
العصر الاموي المحاضرة الاختبارات عوامل انهيار المحاضرة الاختبارات على: الدولة الاموية والتحصيل المائني عشر " تعريف الطالب نشأة الدولة المحاضرة الاختبارات الثاني عشر " تعريف الطالب المعارضة المحاضرة الاختبارات المعارضة المحاضرة الاختبارات المعارضة المحاضرة الاختبارات الخامس عشر الرابع عشر على: السلطة الاموية المتنبرات على: النبية التحتية الكتب المنهجية النبية المحادر الموردة المطلوبة البنية التحتية الكتب المنهجية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ المارجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ المارجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المورد الدراسي المورد على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي الطالب تحقية هنا الطالب تحقية هنا الطالب تحقية هنا الطالب تحقية هنا الطالب تحقية المتنادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف المقرد منذ تقالد التدريد الكادرة التعلم المتوقعة من الطالب تحقية المتنادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف المقرد من تقالد التدريد الكادرة التعلم المتوقعة من الطالب تحقية المتوقعة من الطالب تحقية من التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف المقرد من تقالد التدريد الكادرة التدارية المتواددة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف المتحدد التعلم المتوادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولابد من الربط بينها وبين وصف المتحدد التعلم المتوادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولابد من الربط بينها وبين وصف	_	المحاضرة	. '		7	. 121 1 1
تاسع – العاشر تعريف الطالب على: الدولة الاموية المحاضرة الاختبارات الحادي عشر – تعريف الطالب نشأة الدولة الاموية والتحصيل الثاني عشر – تعريف الطالب المعارضة المحاضرة الاختبارات الثاني عشر – تعريف الطالب المعارضة المحاضرة الاختبارات الدامس عشر البرنية التحتيل التخامس عشر المعارضة المحاضرة الاختبارات المحاصرة الاختبارات المحاصرة المحاضرة الاختبارات المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى المراجع الاكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المواقع الالكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي المور الدراسي المورج وصف المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيق هنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولابد من الربط بينها وبين وصف المعربة التعارب والمواقع الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولابد من الربط بينها وبين وصف المع.	والتحصيل			على:		السابع —النامن
الشهر العالم المقرر الدراسي على الدولية الاموية والتحصيل الثاني عشر ٣ تعريف الطالب المعارضة المحاضرة الاختبارات الثاني عشر ٣ تعريف الطالب المعارضة المحاضرة الاختبارات الدابع عشر ١٠ تعريف الطالب المعارضة المحاضرة الاختبارات الكتب المقررة المطلوبة البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ المراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقاريز،الخ) مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المقرر الدراسي المورية، مواقع الاكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي أطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي أطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي هنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف ين من من من من التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف ين من من من من من من من من من التعلم المتاحة.	.e.1 1.e. NI	1 11	•		<b>~</b>	
لحادي عشر ب تعريف الطالب الشاولة المحاضرة الاختبارات الثاني عشر على: الاموية المحاضرة الاختبارات الثاني عشر ب تعريف الطالب المعارضة المحاضرة الاختبارات الخامس عشر الرابع عشر على: البنية التحتية البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة الكتب المقررة المطلوبة الكتب المقررة المصادر) كتب عامة عن التاريخ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى المراجع الالكترونية، موقع الانترنيت موقع الانترنيت موقع الانترنيت موقع الانترنيت المراجع الالكترونية، موقع الالكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي يخطخ على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي فرص التعلم المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيق هنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف ين من قرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف ين من قرص التعلم المتاحة.	-	المحاضره			١	تاسع – العاشر
الثاني عشر على: الاموية المحاضرة الاختبارات عشر 7 تعريف الطالب المعارضة المحاضرة الاختبارات المقررة المطلوبة البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة المساطة الاموية الكتب المقررة المطلوبة الكتب والمراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر اخرى العامية، التقارير،الخ) مواقع الانترنيت المراجع الاكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المادوريات والمواقع الاكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي فلاع على الدوريات والمواقع الاكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي فرص التعلم المقرد هذا إيجاز أمقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية هنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف نم من التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف التعلم المتاحة.	_	الم مامندة			٣	ا در د ما دا
الثالث عشر _ " تعريف الطالب المعارضة المحاضرة الاختبارات المعارضة المحاضرة الاختبارات الكتب المقررة المطلوبة البنية التحتية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات الكتب والمراجع الاكترونية، مواقع الانترنيت المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت والمواقع الالكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي وصف المقرر هذا إيجاز أمقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية هنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. و لابد من الربط بينها وبين وصف نمر عن التالد التلابية التناسة التناسة التناسة المتاحة.	-	المحاصرة	_		'	•
البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة البنية التحتية الكتب المتهجية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ المنهجية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الماجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،الخ) العلمية، التقارير،الخ) المراجع الالكترونية، موقع الانترنيت مواقع الانترنيت المراجع الالكترونية، موقع الانترنيت مواقع الانترنيت المواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي المواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي أطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية هذا عما إذا كان قد حقق الاستغادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف المح. و التعلم المتاحة والمنادة التعليد المتاحدة والمنادة المتاحدة والمنادة المتاحدة والمنادة المتاحدة والمتاحدة والم		المحاضدة			٣	**
الخامس عشر الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ المنهجية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الماحية، التقاريز،الخ) العلمية، التقاريز،الخ) المراجع الالكترونية، موقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مطة تطوير المقرر الدراسي طة تطوير الموريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي أطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي أرفط في الموريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي أرفط في المؤرز ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية ومن عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف المعلى قاتيان قالية المنادة القصوى من فرص التعلم المتاحة.	•		•			-
البنبة التحتية المتررة المطلوبة الكتب المنهجية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، انتقارير،الخ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المقرر الدراسي طة تطوير المقرر الدراسي ططة تطوير المقرر الدراسي ططة على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي طفالاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية وهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف	<del>-</del> . 5			ی.		_
المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،الخ) العلمية، التقارير،الخ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المقرر الدراسي طة تطوير المقرر الدراسي إطلاع على الدوريات والمواقع الالكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي إطلاع على الدوريات والمواقع الالكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي إلى المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيق هذا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف بالمجر.			ة التحتية	البني		
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير،الخ) المراجع الاكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المقرر الدراسي طة تطوير المقرر الدراسي طلم الموريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي المطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل العمل وتدريب الكادر التدريسي الموريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي الموريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيق وصف المقرر هذا إيجاز أ مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيق والما عنها وبين وصف التعلم المتاحة. والابد من الربط بينها وبين وصف المج.			الكتب المنهجية		لمطلوبة	الكتب المقررة ا
العلمية، التقارير"، النخ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المقرر الدراسي طة تطوير المقرر الدراسي طة تطوير الموريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي لأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل المقرر وصف المقرر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية في الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف ينامج.		ۣڽڂ	كتب عامة عن التار	ادر)	بة (المص	المراجع الرئيسي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت طة تطوير المقرر الدراسي طلق تطوير المقرر الدراسي والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي نموذج وصف المقرر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقية وهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف بنامج.						
طة تطوير المقرر الدراسي والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي في الموريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي نموذج وصف المقرر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيق هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف بنا مج.					ِ،الّخ)	العلمية، التقارير
يُطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي نموذج وصف المقرر المقرر وصف المقرر ومذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيق وهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف بنامج.			مواقع الانترنيت			
نموذج وصف المقرر فر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيق وهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف ونامج.		٠.				
فر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيق هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف نامج.		در التدريسي	لعمل وتدريب الحا	واقع الالكترونيه وورس	يات والم	إطلاع على الدوري
فر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيق هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف نامج.						
هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف نامج.			وصف المقرر	نموذج و		
نامج. ئىسى قى التىلىدى ق	الطالب تحقيقها	، التعلم المتوقعة مز	<i>لمقرر ومخرجات</i>	أ مقتضياً لأهم خصائص	هذا إيجاز	ر وصف المقرر
و التعاديد ا	ا وبين وصف	لابد من الربط بينه	ص التعلم المتاحة. و	استفادة القصىوى من فر	د حقق الا	
يسيبية التجارمية						
وسللته التعليمية المعادي المعادي المعادية الأساسية		7 1 6	سان / کارترات برترا	10 4 - 01 -		ؤسسة التعليمية

م خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها	يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأه
رى من فرص التعلم المتاحة. والابد من الربط بينها وبين وصف	مبر هنا عما إدا كان قد حقق الاستفادة القصو البرنامج
حامعة مسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية

القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
	تاريخ العراق الحديث
أشكال الحضور المتاحة	الإزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	۳۰ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.77/1./7.

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التی مر بها تاریخ العراق الحدیث.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها العراق الحديث.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في العراق الحديث وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهنى لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة.

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - ا تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

### ب ـ الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعریف الطلبة بأهمیة التاریخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

# طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.

اعداد البحوث التاريخية.

### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

# ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

### طرائق التعليم والتعلم

- ا طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

# طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

### طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

### د. المهاراتُ العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي)

- ١. التطبيق (و هي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قُابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
      - ٤. مهارة نقل المعلومات.

	بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع		
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	الأوضاع العامة في العراق	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	۲	الأول ــ الثاني		
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	العراق خلال القرنين السادس	تعريف الطالب على:	۲	الثالث – والرابع		

		عشر والسابع عشر			
الاختبارات	المحاضرة	الإدارة العثمانية في	تعريف الطالب	۲	
والتحصيل		العراق خلال عهود	على:		الخامس _
		الحكم العثمانية حتى الحرب العالمية			والسادس
		الأولى الأولى			
الاختبارات	المحاضرة	الأوضاع	تعريف الطالب	۲	
والتحصيل	-	الاجتماعية	على:		121 1 1
3		والاقتصادية في			السابع الثامن
		العراق خلال الحم العثماني			
الاختبارات	المحاضرة	القوى الاستعمارية	تعريف الطالب على:	7	
والتحصيل	•	وأهدافها	على:	'	
		الاستراتيجية في			التاسع – العاشر
		العراق خلال القرن التاسع عشر			
الاختبارات	المحاضرة	الاصلاحات	تعريف الطالب	J	
	المعاصرة	وألتنظيمات	عریف است	,	الحادي عشر _
والتحصيل		العثمانية واثرها	على:		الثاني عشر
		على العراق	<b>.</b>		
الاختبارات	المحاضرة	العراق في ظل	تعريف الطالب	۲	
والتحصيل		حكومة الاتحاديين	على:		الرابع عشر ـ
					الخامس عشر
		ة التحتية	البني		
		الكتب المنهجية		المطلوبة	الكتب المقررة
	ناريخ	كتب عامة عن الن	ادر)	ية (المص	المراجع الرئيس
		مصادر أخرى	وصبى بها (المجلات	ع الَتي ي	الكتب والمراج
			,		العلمية، التقاري
		مواقع الانترنيت			المراجع الالكتر

# نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

البرنامج.

المؤسسة التعليمية

القسم العلمي / المركز

قسم التاريخ

اسم/ رمز المقرر	جغرافية العالم الجديد
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	۳۰ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.77/1./7.

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التي تخص جغرافیة العالم الجدید.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية والجغرافية عن جغرافية العالم
   الجديد.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهمية الجغرافية التاريخية التي حصلت في جغرافية العالم الجديد القديم وخصائصها ومبادئها.
- تعریف الطلبة بالاتجاهات الحدیثة لممارسة تدریس الجغرافیة التاریخیة علی مستوی الوحدات الصغری.
  - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس الجغرافية والتاريخ بصفة خاصة
    - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس الجغرافية التاريخية.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس الجغرافية التاريخية بصفة خاصة.

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ا ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ا ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

### ب ـ الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعریف الطلبة بأهمیة التاریخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة الجغرافية والتاريخية في الازمة القديمة.

### طرائق التعليم والتعلم

- ١٧) طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - ١٨) طريقة عرض الاحداث الجغرافية التاريخية.
    - ١٩) طريقة التعلم الذاتي.

## ٢) اعداد البحوث الجغر افية التاريخية.

### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلیة
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

# ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

# طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

### طرائق التعليم والتعلم

- · عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة.
  - ۲. دراسة حدث تاريخي معين.
  - ٣. استخدام وسائل الانترنيت.

### طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

# د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي)

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الجغرافية التاريخية	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	۲	الأول ــ الثاني	
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	جغر افية العالم القديم	تعريف الطالب على:	۲	الثالث – والرابع	

والتحصيل	المحاضرة	أنواع الموقع الجغرافي	تعريف الطالب على:	۲	الخامس _ و السادس
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الموقع الجغرافي واثره	تعريف الطالب على:	۲	
		في نشوء الحضارات القديمة			السابع الثامن
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	المعارف الجغر افية لدى الشعوب	تعريف الطالب على:	۲	تاسع – العاشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	فروع الجغرافية التاريخية	تعريف الطالب على:	۲	لحادي عشر _ الثاني عشر
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	التاريخية اثر الحضارات القديمة ونشوئها	تعريف الطالب على:	۲	الثالث عشر _ الرابع عشر_
		ية التحتية	النذ		الخامس عشر
		الكتب المنهجية		لمطلوبة	الكتب المقررة ا
	فرافية التاريخية	كتب عامة عن الج	:ر)	ية (المصا	المراجع الرئيس
		مصادر أخرى	صى بها (المجلات		
		مواقع الانترنيت	.m:: #1871 - 2	<u> </u>	العلمية، التقارير المراجع الالكتر
	در التدريسي	ں العمل وتدریب الکا	اقع الألكترونية وورث		<mark>طة تطوير المقرر</mark> أطلاع على الدور
		. 11 .			
11.7.11		وصف المقرر			. N
		وصف المقرر ئص المقرر ومخرج فرص التعلم المتاحة	إً مقتضياً لأهم خصا		رهناً عما كان قد
	، ولا بدُ ن الربط	ئص المقرر ومخرج فرص التعلم المتاحة جامعة ميسان / كلية ال	اً مقتضياً لأهم خصا متفادة القصوى من ا	حقق الاه	رهناً عما كان قد رنامج. ؤسسة التعليمية
	، ولا بدُ ن الربط	ئص المقرر ومخرج فرص التعلم المتاحة جامعة ميسان / كلية ال سم التاريخ	اً مقتضياً لأهم خصا متفادة القصوى من ا	حقق الاه	رهناً عما كان قد رنامج. ؤسسة التعليمية سم العلمي / المرك
	، ولا بدُ ن الربط	ئص المقرر ومخرج فرص التعلم المتاحة جامعة ميسان / كلية ال سم التاريخ الارشاد التربوي	اً مقتضياً لأهم خصا متفادة القصوى من ا	حقق الاه <u>ز</u>	رهناً عما كان قد رنامج. وسسة التعليمية سم العلمي / المرك م / رمز المقرر
	، ولا بد ن الربط لتربية الأساسية	ئص المقرر ومخرج فرص التعلم المتاحة جامعة ميسان / كلية ال سم التاريخ	اً مقتضياً لأهم خصا متفادة القصوى من ا ق	حقق الاه <u>ز</u>	رهناً عما كان قد رنامج. ؤسسة التعليمية سم العلمي / المرك

مائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف	يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خص مبر هناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى مز
	البرنامج.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
الارشاد التربوي	اسم/ رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثانية / الكورس الثاني	الفصل / السنة
عداس ٣٠	عدد الساعات الدراسية (الكلي)

#### **۲.۲۲/۱./۲.**

#### تاريخ إعداد هذا الوصف

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- اهداف المقرر: ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادرا على:
  - فهم واستيعاب فلسفة واهداف الارشاد التربوي .
    - معرفة الاطار النظرى للارشاد.
  - جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي .
  - ٤. معرفة دور المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي.
    - و. التعرف على العلاقة المهنية الارشادية.
- التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية.
  - ٧. معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد.
- ٨. التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية.

### خرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### ج- المعرفة والفهم

- ١- المعرفة والفهم
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار النظري للارشاد التربوي .
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للأرشاد النفسي .
  - ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الأخلاقيات العمل الارشادي .
    - ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية الارشادية.
    - ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الارشاد.
    - ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وانواع الارشاد .
- ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمشكلات الّتي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية.

### المهارات الخاصة بالموضوع

- ١- يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد غير المباشر.
  - ٢- يحلل اسباب بعض المشاكل التربوية ومواجهتها.
- ٣- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الارشاد التربوي .
  - ٤- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

#### طرائق التعليم والتعلم

- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالارشاد التربوي.
- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي ماادة الارشاد التربوي . .
  - مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الارشاد .

تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بالارشاد والتوجية . استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

### طرائق التقييم

- ١) اختبارات يومية باسئلة محددة.
- ٢) وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- ٣) تكليف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الارشادية وطرق معالجتها.
  - ٤) اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية.

### ج- مهارات التفكير

- ۱- ان یفسر ویحلل الظواهر والمشكلات .
- ٢- يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكات الجمعية.
  - ٣- يقيم بعض الانشطة الارشادية.
  - ٤- يقارن بين اساليب وطرائق الارشاد.

- ١- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

  - ٤- امتحانات يومية بتوجية اسئلة فكرية واستنتاجية.
- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي ).
  - ١- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة.
    - ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة مشكلات الطلبة.
    - ٣- الافادة من مؤسسات المجتمع المحلى ذات العلاقة بالتربية والتعليم.

	والاستنتاج.	كير والتحليل	لقياس قدرة الطالب على التف	••	
	• • •		ات بين نظريات الارشاد . الظواهر والمشكلات . توجية اسئلة فكرية واستنتا.	ِث عن يومية ب	۳- کتابة بحو ٤- امتحانات
	رية المعاصرة	الدلالات التربو لطلبة .	نولة ( المهارات الاخرى المن والمراجع والمصطلحات و ن الطلبة لدراسة مشكلات ال بات المجتمع المحلي ذات الع	مصادر باعات ه	۱ ـ يستخدم اا ۲ ـ تشكيل جه
	راسعيم .	,	المرابعة المحتوية الم		JA 01227 - 1
		المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الارشاد التربو <i>ي</i>	التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الارشاد والتوجية	2	الأول
التقويم البنائج	المناقشة والاستجواب	الارشاد التربو <i>ي</i>	فهم الاسس العامة للارشاد	2	الثاني
التقويم البنائو	المناقشة والاستجواب	الارشاد التربوي	التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي	2	الثالث
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الارشاد التربو <i>ي</i>	التعرف على المدرس / المرشد والمرشد النفسي المدرسي	2	الر ابع
التقويم البنائم	المناقشة و الاستجواب	الارشاد التربو <i>ي</i>	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي في مدارسنا, والكفايات المهنية ,والادوار العامة له	2	الخامس
التقويم البنائ	المناقشة والاستجواب	الارشاد التربو <i>ي</i>	التعرف على علاقة المرشد بالطالب , وعلاقة المرشد بالادارة	2	السادس
التقويم البنائ	المناقشة والاستجواب	الارشاد التربو <i>ي</i>	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خارج المدرسة	2	السابع
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الارشاد التربو <i>ي</i>	التعرف على اهمية المعلومات ومصادر ها	۲	الثامن
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الارشاد التربو <i>ي</i>	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	۲	التاسع
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الارشاد التربوي	التعرف على المقابلة وانواعها , وفهم دراسة الحالة	۲	العاشر
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الارشاد التربوي	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	۲	الحادي عشر
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الارشاد التربوي	فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري	۲	الثاني عشر
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	الارشاد التربو <i>ي</i>	التعرف على الارشاد الجماعي والفردي	۲	الثالث عشر

التقويم البنائي	المناقشة	الارشاد	التعرف على انخفاض	۲	ار مشر
	والاستجواب	التربوي	التحصيل الاكاديمي		ابع عشر
التقويم البنائي	المناقشة	الارشاد	التعرف على مشكلة الغش,	۲	خامس عشر
	والاستجواب	التربوي	والغيرة والعدوان		
لتربية والتعليم تأليف أ د ليث	بالاستثاد النفسية ال	ة التحتية السراء عند	البنيا		القراءات المطل
تتربیه واشعلیم دانیک اید لیک	۽ ۱درساد النفسي في اا ع حمد ۲۰۱۳			_	العراءات المصر . النصوص الا
ف د. نبيل محمد الفحل ٢٠٠٩	لج الارشاد النفسي تأليف	۲۔ برآم			. كتب المقرر
مامد عبد السلام زهران ۲۰۰۵	جية والارشاد النفسي ح	٣- التة			اخری.
ونية المتخصصة في الارشاد	والاستضافة والمواقع الالكت	محاضدات نوعية و	على سبيل المثال ورش العمل	ة ( وتشمل	متطلبات خاص
روي الملك عبد في الرابعة		, 49 - 9	المواقع الالكترونية )	برمُجيات وا	والدوريات والب
	ن التربويين في الخدمة	محاضرات للمرشدير	ممل على سبيل المثال محاضرات الدرارات الردانية	,	
			والدراسات الميدانية	ريب المهلي	الصيوف واللدر
		صف المق			
لمتوقعة من الطالب تحقيق	مخرجات التعلم ال	س المقرر وه	إيجازاً مقتضياً لأهم خصائه	رر هذا	ر وصف المق
بينها وبين وصف البرنام	مخرجات التعلم ال ، ولا بد ن الربط	س المقرر وه التعلم المتاحة	إيجازاً مقتضياً لأهم خصائه لاستفادة القصوى من فرص	فد حقق ال	هناً عما كان ق
بينها وبين وصف البرنام	مخرجات التعلم ال	س المقرر وه التعلم المتاحة عة ميسان / ك	إيجازاً مقتضياً لأهم خصائه لاستفادة القصوى من فرص جاه	ند حقق الا ت	هناً عما كان ة أسسة التعليمية
بينها وبين وصف البرنام	مخرجات التعلم ال ، ولا بد ن الربط علية التربية الأساس	س المقرر وه التعلم المتاحة عة ميسان / كا التاريخ	إيجازاً مقتضياً لأهم خصائه لاستفادة القصوى من فرص جاه فسم	فد حقق ا! ت ركز	هناً عما كان ق سسة التعليمية م العلمي / الم
بينها وبين وصف البرنامع	مخرجات التعلم ال ، ولا بد ن الربط علية التربية الأساس	س المقرر وه التعلم المتاحة عة ميسان / ك التاريخ حصاء التربو	إيجازاً مقتضياً لأهم خصائه لاستفادة القصوى من فرص جاه قسم الإ	فد حقق ا! ت رکز	هناً عما كان ة يسسة التعليمية م العلمي / الم / رمز المقرر
بينها وبين وصف البرنام	مخرجات التعلم ال ، ولا بد ن الربط علية التربية الأساس	س المقرر وه التعلم المتاحة عة ميسان / ك التاريخ حصاء التربو مي	إيجازاً مقتضياً لأهم خصائه لاستفادة القصوى من فرص جاه قسد الإ الإ	فد حقق ا! ت رکز	هناً عما كان ف يسسة التعليمية مم العلمي / الم م رمز المقرر ال الحضور ا
بينها وبين وصف البرنامع	مخرجات التعلم ال ، ولا بد ن الربط كلية التربية الأساس ي	س المقرر وه التعلم المتاحة عة ميسان / ك التاريخ حصاء التربو مي	ايجازاً مقتضياً لأهم خصائه لاستفادة القصوى من فرص جاه قسم الإ الز المر	ند حقق الا تركز لمتاحة	هناً عما كان ف سسة التعليمية م العلمي / الم ر ر مز المقرر الل الحضور السلة الل السنة
بينها وبين وصف البرنامع	مخرجات التعلم ال ولا بدن الربط كلية التربية الأساس ي	س المقرر وه التعلم المتاحة عة ميسان / ك التاريخ حصاء التربو مي حلة الثانية /	ايجازاً مقتضياً لأهم خصائه لاستفادة القصوى من فرص جاه قسط الإ الز الز المر كلي)	ند حقق الا ركز لمتاحة راسية (ال	ر وصف المقر هناً عما كان ق سسة التعليمية م العلمي / الم كال الحضور المقرر مل / السنة الساعات الدر يخ إعداد هذا ا
بينها وبين وصف البرنامع	مخرجات التعلم ال ، ولا بد ن الربط علية التربية الأساس ي	س المقرر وه التعلم المتاحة عة ميسان / ك التاريخ حصاء التربو مي حلة الثانية / كساعة كساعة	ايجازاً مقتضياً لأهم خصائه لاستفادة القصوى من فرص جاه قسط الإ الز الز المر كلي)	ند حقق الا ركز لمتاحة راسية (ال	هناً عما كان ف سسة التعليمية م العلمي / الم ر ر مز المقرر الل الحضور السنة الساعات الدر
بينها وبين وصف البرنامع	مخرجات التعلم ال ، ولا بد ن الربط علية التربية الأساس ي	س المقرر وه التعلم المتاحة عة ميسان / ك التاريخ حصاء التربو مي حلة الثانية / كساعة ئق التعليم وال	اليجازاً مقتضياً لأهم خصائه الستفادة القصوى من فرص حاه قسم الإ الز المر كلي)	قد حقق الا ركز المتاحة الوصف لوصف	هناً عما كان ف سسة التعليمية م العلمي / الم ر ر مز المقرر قال الحضور الم مل / السنة د الساعات الدر يخ إعداد هذا ا
بينها وبين وصف البرنامع	مخرجات التعلم ال ، ولا بد ن الربط علية التربية الأساس ي	س المقرر وه التعلم المتاحة عة ميسان / ك التاريخ مي حصاء التربو مي كساعة كساعة ئق التعليم وال عادرا على:	إيجازاً مقتضياً لأهم خصائه لاستفادة القصوى من فرص قسد قسد الإ الز كلي) كلي) مخرجات المقرر وطرا ن الطالب في نهاية الفصل الدراس	قد حقق الا ركز اسية (الا لوصف إطار النظ	هناً عما كان ف سسة التعليمية م العلمي / الم ر ر مز المقرر الل الحضور المفرر الساعات الدر يخ إعداد هذا الدر اهداف المقرر عمرفة الا

صائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها	يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خد
ص التعلم المتاحة، ولا بدن الربط بينها وبين وصف البرنامج.	مبر هناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فر
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
الإحصاء التربوي	اسم/رمز المقرر
إلزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثانية / الكورس الثاني	الفصل / السنة
٥٤ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف
وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	مخرجات المقرر و
لدراسي قادرا على:	<ul> <li>أ - اهداف المقرر: ان يكون الطالب في نهاية الفصل ا</li> </ul>
11	1 511 1.11 11 51

ä	الاحصائد	للعملية	الاساسية	المعله مات	اهمية	التعرف على	١٢
•		**			**		•

١٢. معرفة الطالب طرق وانواع الاحصاء.

### . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## ج- المعرفة والفهم

- ٩- المعرفة والفهم
- ١٠ تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار النظري للاحصاء .
- ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للأحصاء التربوي.
  - ١٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأخلاقيات العمل الاحصائي .
    - ١٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية الاحصائية.
    - ١٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الاحصاء.
    - ١٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وانواع الاحصاء.

#### المهارات الخاصة بالموضوع

طبق كتابة ورقة او بحث في أي موضوع من موضوعات الإحصاء التربوي.

يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالاحصاء التربوي.

توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي ماادة الاحصاء التربوي . .

٣مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الاحصاء.

تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بالاحصاء. استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة

#### طرائق التقييم

- ٥) اختبار ات يومية باسئلة محددة .
- ٦) وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- ٧) تكليف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الارشادية وطرق معالجتها.
  - $\Lambda$ ) اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

#### ج- مهارات التفكير

- ٥- ان يفسر ويحلل الظواهر والمشكلات.
- ٦- يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكات الجمعية.
  - ٧- يقيم بعض الانشطة الارشادية.
  - ٨- يقارن بين اساليب وطرائق الارشاد.

### طرائق التقييم

- ٥- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
  - ٦- طلب اجراء مقارنات بين نظريات الارشاد .
    - ٧- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات.
  - ٨- امتحانات يومية بتوجية اسئلة فكرية واستنتاجية.
- د المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي ) .
  - ٤- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة.
     ٥- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة مشكلات الطلبة.
    - ٦- الافادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم.

		بنية المقرر			
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ت عا السا	الأسبوع

"       الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي         "       الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي         "       الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي	ر ابع خامس سادس سابع شامن		
" الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي           المربة التحتية	تالث رابع خامس سادس سابع تامن		
" الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي           الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي           الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي           البنائية التحتية           البنائية التحتية           البنائية التحتية	ر ابع خامس سادس سابع شامن		
	خامس سادس سابع شامن		
" الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي           البنية التحتية           البنية التحتية           البنائية التحتية	لسادس لسابع لثامن لتاسع		
الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي المحاضرة التقويم البنائي المحاضرة التقويم البنائي الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي البنية التحتية البنائي المحرر	لثامن		
الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي البنائي الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي البنية التحتية البنائي المقرر			
الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي البنائي الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي البنية التحتية البنائي المقرر			
الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي الإحصاء التربوي المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاسية المحرر	ے سے		
الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي	عاشر		
الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي			
"       الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي         "       الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي         ر "       الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي         البنية التحتية       البنية التحتية         وص الاساسية       المقرر	حادي عشر		
ر ٣ الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي الإحصاء التربوي المحاضرة التقويم البنائي الإحصاء التربوي البنية التحتية البنية التحتية وص الاساسية المقرر	لثاني عشر		
ر ٣ الإحصاء التربوي البنية التحتية البنية التحتية وص الاساسية المقرر	لثالث عشر		
البنية التحتية طلوبة : وص الاساسية المقرر	لرابع عشر		
البنية التحتية بطلوبة : وص الاساسية المقرر	لخامس عش		
والبرمُجيات والمواقع الالكترونية) والبرمُجيات والمواقع الالكترونية) محاضرات لخبراء الاحصاء	تطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل الدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية) خدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال حاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات ميدانية		
نموذج وصف المقرر  المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وص تعليمية	-		
	لقسم العلمي / المركز		
	سم / رمز المقرر		
	شكال الحضور المتاحة		
ات الدراسية (الكلي) ٣٠ ساعة			
د هذا الوصف ٢٠٢٢/١٠/٢٠	يدد الساع		
ه و در او در او در و در و در و در و در و	يدد الساع		
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	يدد الساع		
محرجات المقرر وطرائق النعليم والنعلم والنعليم المقرر: ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادرا على:	مدد الساع اریخ إعدا		

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقه						
ن فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف	مبرهناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين و،					
	البرنامج.					
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية					
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز					
التربية البيئية والصحية	اسم / رمز المقرر					
إلزامي	أشكال الحضور المتاحة					
المرحلة ا <b>لثانية</b> / الكورس الثاني	الفصل / السنة					
قعاس ۳۰	عدد الساعات الدراسية (الكلي)					
7.77/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف					
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم						
<ul> <li>أ - اهداف المقرر: ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادرا على:</li> </ul>						
<ol> <li>استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالطعام والراحه والعمل.</li> </ol>						
٢. استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينة من الخطيط بطريقة ابداعية .						

- اقامة توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعية .
- ٤. تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعة العمل كي يقوم بوظائفة على الشكل المرغوب به والامثل اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد.
  - a. تمكين الفرد من الانخراط في علاقات انسانية ناضجة دون ان ينغمس في خبرات ذات طبيعة غير ناضجة.
    - تمكين الفرد من مواجهة بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر

### ١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### ج- المعرفة والفهم

- ١٦ المعرفة والفهم
- ١٧ تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها واهميتها .
  - ١٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاسس الصحة النفسية .
  - ١٩- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية .
    - ٢٠ تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامراض النفسية.
- ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية .
  - ٢٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية.
    - ٢٣ ـ تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المرسي .

#### المهارات الخاصة بالموضوع

- ٥- يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية.
  - يبين اسس مادة الصحة النفسية.
  - ٧- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها.
    - ٨- يجمع معلومات عن الصحة النفسية.
      - 9- يفسر اسباب الامراض النفسية.
        - ١٠ ـ يبين تطوير مادة الصحة .
  - ١١- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية.

### طرائق التعليم والتعلم

تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية.

توضيح وشرح المادة الدراسية.

مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية.

تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بالصحة النفسية استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة

### طرائق التقييم

- اختبارات يومية باسئلة محددة .
- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
- تكليف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .
  - اختبارات شهریة باسئلة موضوعیة ومقالیة .

#### ح\_ مهارات التفكير

- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .
- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الالكتروني .
  - يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية .
  - يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية .

#### طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
  - طلب اجراء مقارنات بين الامراض النفسية.
    - كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية.
  - امتحانات يومية بتوجية اسئلة فكرية واستنتاجية.

- د- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي )
  - يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة.
    - تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية.

الافادة من مؤسسات المجتمع المحلى ذات العلاقة بالتربية والتعليم.

		بنية المقرر			
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة		الأسبوع
		أو الموضوع			
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التربية البيئية والصحية	التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها واهميتها	2	الأول
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التربية البيئية والصحية	التعرف على مظاهر الصحة	2	الثاني
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التربية البيئية والصحية	التعرف على مناهج الصحة	2	الثالث
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التربية البيئية والصحية	التعرف على اهمية الصحة	2	الرابع
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التربية البيئية والصحية	يفهم معايير السلوك	2	الخامس
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التربية البيئية والصحية	التعرف على مفهوم التكيف	2	السادس
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التربية البيئية والصحية	التعرف على مفهوم التوافق	2	السابع
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التربية البيئية والصحية	التعرف على الامراض النفسية والعقلية	۲	الثامن
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	التربية البيئية والصحية	التعرف على مفهوم تيم الصحة النفسية و هدفها ومعايير ها وطرقها وخطواتها	۲	التاسع
		البنية التحتية			
ر، عمان.	الحميد العناني، دار الفكر	الصحة النفسية: حنان عبد	لطلوبة	رة الم	الكتب المقرر
		الصحة النفسية والارشاد ا الرياض ٢٠٠٣.	(المصادر)	ئيسية	المراجع الرأ
ونية المتخصصة في		محاضرات نوعية والاس المناهج والكتب المدرسية	التي يوصى بها (المجلات الخ)	_	الكتب والمر العلمية، التقا
		مواقع الانترنت	نية، مواقع الانترنيت	كترو	المراجع الال

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بدن الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
الديمقراطية	اسم/رمز المقرر
إلزامي	أشكال الحضور المتاحة

المرحلة الثانية / الكورس الثانية	الفصل / السنة
،٣٠ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف

#### أهداف المقرر:

- يهدف المقرر الى تعريف حقوق الانسان والديمقر اطية
  - ا تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان والديمقراطية
    - ا تعلم تصنيف حقوق الانسان والديمقراطية
      - تعلم حقوق الانسان الجماعية
- تعلم حقوق الانسان في زمن المنازعات الخارجية والداخلية.
  - تعلم الفساد وأثره على حقوقو الانسان

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- ١. المعرفة والفهم
- ٢. تمكين الطالب من الحصول على الفهم والمعرفة والمعرفة في موقف الإسلام من حقوق الانسان.
  - ٣. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات من حقوق الانسان.
    - ٤. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية.
      - ٥. تمكن الطلبة من الحصول على العلم والمعرفة.
- تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن المناز عات الخارجية والداخلية.
  - ٧. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الإداري في حقوق الانسان.

### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ٩. مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان
  - ١٠. مهارات تتعلق بموضوع الدرس

## طرائق التعليم والتعلم

- ه) توضيح وشرح المادة
  - ٦) طريقة عمل نموذج
    - ٧) طريقة المحاضرة
- ۸) طریقة التعلم الذاتی

- ١. اختبارات يومية بطريقة محددة
- ٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية
- ٣. تكليف الطلبة بإنجازِ بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
  - ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

## ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١. ان يدرك أهمية در اسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.
  - ٢. يدرك أهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

## طرائق التعليم والتعلم

- ١. الشرح والتوضيح.
- ٢. طريقة عرض نموذج.
  - ٣. طريقة التعلم الذاتي.

- ١. الاختبارات النظرية
- ٢. التقارير والدراسات
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - ١) مهارات في جمع البيانات حول المواضيع وتحليلها.
    - ٢) مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.
      - ٣) مهارات تفسير المبرهنات.
      - ٤) مهارات اجراء المقارنات.
    - ٥) مهارات اعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

		بنية المقرر			
طريقة التقييم	طريقة التعليم	ب اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التقويم البنائي	المحاضرة	الديمقر اطية والحريات الاساسية	تعريف حقوق الانسان	۲	١
التقويم البنائي	المحاضرة	تعداد خصائص حقوق الانسان والديمقر اطية	تعداد خصائص حقوق الانسان	۲	۲
التقويم البنائي	المحاضرة	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان والديمقر اطية	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	۲	٣
التقويم البنائي	المحاضرة	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	۲	٤
التقويم البنائي	المحاضرة	تعلم تصنيف حقوق الانسان والديمقر اطية	تعلم تصنيف حقوق الانسان	۲	٥
التقويم البنائي	المحاضرة	تعلم تصنيف حقوق الانسان والديمقر اطية	علم تصنيف حقوق الانسان	۲	٦
التقويم البنائي	المحاضرة	تعلم حقوق الانسان في الحروب والمنازعات الدولية والداخلية	امتحان الشهر الأول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع	۲	٧
التقويم البنائي	المحاضرة	تعلم حقوق الانسان الجماعية والديمقر اطية	تعلم حقوق الانسان الجماعية	۲	٨

۲	تعلم حقوق الانسان	تعلم حقوق الانسان في الحروب	المحاضرة	التقويم البنائي
	الجماعية	والمنازعات الدولية والداخلية	* · · 1 11	
'	تعلم حقوق الانسان في الحروب والمنازعات	تعلم حقوق الانسان في الحروب والمناز عات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي
	الدولية والداخلية			
7	تعلم الفساد الإداري واثره على على حقوق الانسان	تعلم الفساد الإداري واثره على على حلى حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
۲	تعلم الفساد الإداري واثره	تعلم الفساد الإداري واثره على على	المحاضرة	التقويم البنائي
	على على حقوق الانسان	حقوق الانسان	, 1 11	
7	تعلم الفساد الإداري واثره على على حقوق الانسان	تعلم الفساد الإداري واثره على على حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
7	امتحان الشهر الثاني اختبارات		المحاضرة	التقويم البنائي
	•	البنية التحتية		
		مصادر حقوق الانسان والديمقر اطية/ مو	وقع كلية الحقوق	جامعة بنها/ مصر
۳۳۰ الحد المقررة	z. 11 ti	صادر بتاريخ ٢٠١٠/٢/١	Y., V 1 T	
٣٣) الكتب المقررة	المطلوبه	منظمة الشفاء الدولية- تقرير الفساد العالا الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية/ لا فساه		_ ۲۰۰۰ _ الم
		مطابع تكوربرس لبنان.		
٣٤) المراجع الرئيس	سية (المصادر)	الكتب المنهجية		
		مصادر قانون حقوق الانسان/ والديمقر ا	طية موقع الوسط	/ العدد ۲۷۸/
۳۵) الکتب و المد احد	ع التي يوصى بها (المجلات	الجمعة/۱۹/سبتمبر ۲۰۰۳. احمد حلمی/مقال/سلوك الافراد وحقوقو	الانسان/ حقوق	لانسان العدب محلة
العلمية، التقاري		عربية/ العدد العاشر/ ٢٠٠٧/دبي/موقع		•
		د. سليمان عبد المنعم – ظاهرة الفساد/در	ر اسة في مدى مو	
		لاحكام اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفسادات المتعددة لمكافحة الفسادات المتعددة المكافحة المتعددة المكافحة الفسادات المتعددة المكافحة الفسادات المتعددة المكافحة الفسادات المتعددة المكافحة الفسادات المتعددة المكافحة المتعددة المكافحة المتعددة المتعددة المكافحة المتعددة المكافحة المتعددة المكافحة المتعددة الم		:1211 5:11 :
٣٦) المراحع الالكتر	رونية، مواقع الانترنيت	فارس الشهابي - الإصلاح الإداري لا ين والقوانين/ القطاع العام من منظور الليبر		
, - 2. 3 (	,5 - 6 3 ,53	الالكترونية www.mafhoum.com		
لة تطوير المقرر الدرا	سىي			
تزام بالقطاعية.				
		وصف المقرر		
			3	
		- قرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب	، تحقيقها مبر هناً	عما كان قد حقق
	جاز أ مقتضياً لأهم خصائص المق ب التعلم المتاحة، و لا بد ن الربط	- قرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب	، تحقيقها مبر هناً	عما كان قد حقق
		- قرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب	، تحقيقها مبر هنأ	عما كان قد حقق
		- قرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب	، تحقيقها مبر هناً	عما كان قد حقق
تفادة القصوى من فر ص	ى التعلم المتاحة، و لا بد ن الربط ت	قرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب طبينها وبين وصف البرنامج.		عما كان قد حقق
	ى التعلم المتاحة، و لا بد ن الربط ت	- قرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب		عما كان قد حقق
تفادة القصوى من فرص	ب التعلم المتاحة، و لا بد ن الربط بة مد كذ	قرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب طبينها وبين وصف البرنامج. جامعة ميسان / كلية التربية الأساس		عما كان قد حقق
تفادة القصوى من فر ص	ب التعلم المتاحة، و لا بد ن الربط بة مد كذ	قرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب طبينها وبين وصف البرنامج.		عما كان قد حقق
تفادة القصوى من فرص	ب التعلم المتاحة، و لا بدن الربط بط به	قرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالبط بينها وبين وصف البرنامج. جامعة ميسان / كلية التربية الأساساسم التاريخ		عما كان قد حقق
تفادة القصوى من فرص المؤسسة التعليمب القسم العلمي / ال	ب التعلم المتاحة، و لا بدن الربط بط به	قرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب طبينها وبين وصف البرنامج. جامعة ميسان / كلية التربية الأساس		عما كان قد حقق
تفادة القصوى من فرص المؤسسة التعليمب القسم العلمي / ال	ب التعلم المتاحة، ولا بدن الربط بعد مركز في مركز في المتاحة ا	قرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالبط بينها وبين وصف البرنامج. جامعة ميسان / كلية التربية الأساس التاريخ General English		عما كان قد حقق
تفادة القصوى من فرص المؤسسة التعليمب القسم العلمي / السم / رمز المقر أشكال الحضور	ب التعلم المتاحة، ولا بدن الربط بعد مركز في مركز في المتاحة ا	قرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالبط بينها وبين وصف البرنامج. جامعة ميسان / كلية التربية الأساساسم التاريخ		عما كان قد حقق
تفادة القصوى من فرص المؤسسة التعليمب القسم العلمي / ال	ب التعلم المتاحة، ولا بدن الربط بح به به مركز قد مركز قد المتاحة المت	قرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالبط بينها وبين وصف البرنامج. جامعة ميسان / كلية التربية الأساس التاريخ General English		عما كان قد حقق

• المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
• القسم العلمي / المركز قد	قسم التاريخ
• اسم/رمز المقرر	General English
• أشكال الحضور المتاحة إل	الزامي
• الفصل/السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني

2 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	• تاريخ إعداد هذا الوصف
, ,	2.11.21.21

#### ، أهداف المقرر:

يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- ٥) تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية.
  - ٦) تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة.
- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف.
  - تطوير القدرة على التعبير الأدبي.
    - تطوير أسلوب البحث العلمي.

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تحسين مهارات الطالب اللغوية.
  - تطوير أسلوب البحث العلمي.
    - تحسین القدرة فی التعبیر.
      - تطوير مهارة الكتابة.

## طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

## طرائق التقييم

- ٧) الأختبارات الشفهية
- ٨) الأختبار ات التحريرية.
  - ٩) النشاطات والبحوث.

## ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ٩) التركيز على الأهداف التربوية.
  - ١٠) ترسيخ الأهداف العلمية.
  - ١١) تطوير الأهداف المعرفية.
- ١٢) ترسيخ الأهداف الإنسانية العامة.
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - ١) تطوير المهارات اللغوية الأساسية
    - ٢) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
      - ٣) تطوير شخصية الطالب.

## ٤) تطوير أسلوب البحث العلمي.

<u> </u>		**			
		بة المقرر	بني		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة /	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
,	,	أو الموضوع	'		
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	نصوص تاريخية باللغة الإنكليزية	۲	الأول ــ الثاني
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Adverbs, kinds of adverbs	۲	الثالث _ والرابع
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Examination The facts	۲	الخامس — و السادس
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Crazy comprehension	۲	السابع الثامن
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Double life of Alfred blogs	۲	التاسع — العاشر
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Examination, consonants	۲	الحادي عشر – الثاني عشر
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Comprehension and vocabulary	۲	الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر
		ية التحتية	البن		
Rapid review	of English gramma	by- praninskas	لوبة	المقررة المط	٣٧) الكتب ا
	Developing skills by	– Alexander l.g	المصادر)	ع الرئيسية (ا	٣٨) المراج
		Headway	ي يوصى بها (المجلات العلمية،	والمراجع التّر ي،الخ)	
			ه، مواقع الانترنيت	-	,
	يسي	ل وتدريب الكادر التدر	يات والمواقع الألكترونية وورش العم		خطة تطوير المقر ٣) الأطلا

## المرحلة الثالثة/ الفصل الأول نموذج وصف المقرر

م خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها رى من فرص التعلم المتاحة. والابد من الربط بينها وبين وصف	مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصو البرنامج.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
المغرب الإسلامي	اسم/ رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة

المرحلة الثالثة / الكورس الأول	الفصل / السنة
قعاس ۳۰	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف

#### أهداف المقرر:

- تعريف الطلب بالمراحل التاريخية التي مر بها المغرب الإسلامي.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها المغرب الإسلامي.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في المغرب الإسلامي وخصائصها
   و مبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة.

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعریف الطلبة بأهمیة التاریخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

- ١) ٤٠% امتحانات فصلية
- ٢) ٢٠% اختبار نهاية الفصل.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - ا طريقة المحاضرة.

## طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

#### طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

## د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي)

- ١. التطبيق (و هي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

		، المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	جغرافية المغرب العربي	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	۲	الأول ــ الثاني
الاختبار ات و التحصيل	المحاضرة	تاريخ المغرب العربي في العصور القديمة قبل الإسلام	تعريف الطالب على:	۲	الثالث – والرابع
الاختبارات	المحاضرة	دخول وانتشار	تعريف الطالب	۲	الخامس –

والتحصيل		الإسلام في	على:		و السادس
		المغرب العربي			
		(عهد الولاة)			
الاختبارات	المحاضرة	الدويلات	تعريف الطالب	۲	
والتحصيل		المستقلة في	على:		السابع الثامن
		المغرب العربي			
الاختبارات	المحاضرة	مظاهر	تعريف الطالب	۲	
والتحصيل		الحضارة	على:		لتاسع – العاشر
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	العربية	11 11		*1 1
الاختبار ات و التحصيل	المحاضرة	الاندلس في عهد الفتح	تعريف الطالب	۲	الحادي عشر _
الاختبار ات	المحاضرة	عهد الامارة	على: تعريف الطالب		الثاني عشر الثالث عشر _
والتحصيل	المحاصرة	وعهد الخلافة	علي على:	۲	الدابع عشر ـ
ر،		و عهم السارة المنح	سي.		الخامس عشر
		بة التحتية	البني		
		الكتب المنهجية	• •	المطلوبة	الكتب المقررة ا
	ریخ	كتب عامة عن التار			المراجع الرئيسب
		مصادر أخرى	رصي بها (المجلات	ع الُتي ي	الكتب والمراج
				ر،الخ)	العلمية، التقارير
		مواقع الانترنيت	قع الانترنيت	ونية، مو	المراجع الالكتر
	ادر التدريسي	ن العمل و تدريب الكا		<b>.</b>	ب <mark>طة تطوير المقرر</mark> لأطلاع على الدور
	ادر التدريسي	ل العمل وتدريب الكا	اقع الألكترونية وورش	<b>.</b>	
	، التعلم المتوقعة من	وصف المقرر بن المقرر ومخرجات	اقع الألكترونية وورش	يات والمو هذا إيجاز	لأطلاع على الدور المور
	التعلم المتوقعة من لابد من الربط بينه	وصف المقرر بن المقرر ومخرجات	اقع الألكترونية وورش نموذج و أمقتضياً لأهم خصائص ستفادة القصوى من فر	يات والمو هذا إيجاز د حقق الا	أطلاع على الدور المقرر المقارر المقارر المقارر المقار الم
	التعلم المتوقعة من لابد من الربط بينه	وصف المقرر ب المقرر ومخرجات بص التعلم المتاحة. و يسان / كلية التربية ا	اقع الألكترونية وورش نموذج و أمقتضياً لأهم خصائص ستفادة القصوى من فر	يات والمو هذا إيجاز د حقق الا	لأطلاع على الدور المور
	التعلم المتوقعة من لابد من الربط بينه	وصف المقرر ب المقرر ومخرجات بص التعلم المتاحة. و يسان / كلية التربية ا	اقع الألكترونية وورش نموذج و أمقتضياً لأهم خصائص ستفادة القصوى من فر جامعة م	يات والمو هذا إيجاز د حقق الا	أطلاع على الدور المقرر المقارر المقارر المقارر المقار الم
	التعلم المتوقعة من لابد من الربط بينه	وصف المقرر ب المقرر ومخرجات بص التعلم المتاحة. و يسان / كلية التربية ا	اقع الألكترونية وورش نموذج و أمقتضياً لأهم خصائص ستفادة القصوى من فر جامعة م	يات والمو هذا إيجاز د حقق الا	لأطلاع على الدور و فر وصف المقرر و هناً عما إذا كان قر نامج. وسسة التعليمية سم العلمي / المركز

م خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها وى من فرص التعلم المتاحة. والابد من الربط بينها وبين وصف	مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصو
	البرنامج.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
تاريخ الدولة العباسية	اسم / رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثالثة / الكورس الأول	الفصل / السنة

٥٤ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف

#### أهداف المقرر:

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التی مرت بها الدولة العباسیة.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها الدولة العباسية.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في الدولة العباسية وخصائصها ومادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة.

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- ا السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - ا تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - ا فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعریف الطلبة بأهمیة التاریخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

## طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

## ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- ، إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.

القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

## طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

## طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث و عرض الموضوع للمناقشة.
  - در اسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

#### طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي)

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

		، المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	اصل الدعوة العباسية	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	٣	الأول ــ الثاني
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	اهم الاحداث بين عامي (۱۳۲ - ۳۳۶)	تعريف الطالب على:	٣	الثالث – والرابع
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	العلاقات الخارجية	تعريف الطالب على:	٣	الخامس ــ و السادس
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	التسلط التركي	تعريف الطالب على:	٣	السابع الثامن
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الحكم البويهي في العراق	تعريف الطالب على:	٣	التاسع – العاشر

المحاضرة	ابرز الاحداث	تعريف الطالب	٣	المام مثار
	اثناء الحكم	على:		الحادي عشر _
	البويهي			الثاني عشر
المحاضرة	الحكم	تعريف الطالب	٣	الثالث عشر _
	السلجوقي في	على:		الرابع عشر۔
	العراق			الخامس عشر
	ة التحتية	البني		
	الكتب المنهجية	الكتب المقررة المطلوبة		
ناريخ	كتب عامة عن الن	المراجع الرئيسية (المصادر)		
	مصادر أخرى	وصلى بها (المجلات	مع الُتي ي	الكتب والمراج
			رّ،الّخ)	العلمية، التقاري
مواقع الانترنيت			رونية، مَو	المراجع الالكتر
			ر الدراسي	خطة تطوير المقرر
كادر التدريسي	للعمل وتدريب ال	راقع الألكترونية وورش	يات والمو	الأطلاع على الدور
	المحاضرة تاريخ	اثناء الحكم البويهي الحكم السلجوقي في السلجوقي في العراق العراق الكتب المنهجية كتب عامة عن التاريخ مصادر أخرى مواقع الانترنيت	على: اثناء الحكم البويهي على: السلجوقي في المحاضرة على: السلجوقي في السلجوقي في البنية التحتية البنية التحتية الكتب المنهجية الكتب عامة عن التاريخ المجلات مصادر أخرى القع الانترنيت مواقع الانترنيت	على: اثناء الحكم البويهي المحاضرة على: السلجوقي في السلجوقي في السلجوقي في السلجوقي في البنية التحتية المطلوبة الكتب المنهجية الكتب المنهجية عنمة عن التاريخ علمة عن التاريخ علمة عن التاريخ مصادر أخرى ر،الخ) مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت

حادي عشر _	تعريف الطالب	ابرز الاحداث	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	على:	اثناء الحكم البويهي		والتحصيل
لثالث عشر _ ٣	تعريف الطالب	الحكم	المحاضرة	الاختبارات
الرابع عشر-	على:	السلجوقي في		والتحصيل
الخامس عشر		العراق ية التحتية		
الكتب المقررة المطلوبة		الكتب المنهجية		
المراجع الرئيسية (المصا	`	كتب عامة عن الت	ريخ	
الكتب والمراجع التي يو العلمية، التقارير،الخ)		مصادر أخرى		
العلمية، التقارير،انع) المراجع الالكترونية، موا		مواقع الانترنيت		
طة تطوير المقرر الدراسي				
أطلاع على الدوريات والمو	واقع الانكترونيد وو	ل العمل ولدريب الد	ادر التدريسي	
	نموذ	وصف المقرر		
ر وصف المقرر هذا إيجازاً هنأ مدا إذا كان قد حتر الإ	ًا مقتضياً لأهم خص	س المقرر ومخرجاه		
هناً عما إذا كان قد حقق الا	ًا مقتضياً لأهم خص	س المقرر ومخرجاه		
	اً مقتضياً لأهم خص استفادة القصوى مر	س المقرر ومخرجاه رص التعلم المتاحة.	و لابد من الربط بينه	
هناً عما إذا كان قد حقق الا نامج. بسسة التعليمية	أ مقتضياً لأهم خص إستفادة القصوى مرا	س المقرر ومخرجاه رص التعلم المتاحة. يسان / كلية التربية	و لابد من الربط بينه	
هناً عما إذا كان قد حقق الأ نامج. يسسة التعليمية مم العلمي / المركز	اً مقتضياً لأهم خص استفادة القصوى مر	س المقرر ومخرجاه رص التعلم المتاحة. يسان / كلية التربية	و لابد من الربط بينه	
هناً عما إذا كان قد حقق الا نامج. بسسة التعليمية	أ مقتضياً لأهم خص إستفادة القصوى مرا	س المقرر ومخرجاه رص التعلم المتاحة. يسان / كلية التربية ريخ	و لابد من الربط بينه	
هناً عما إذا كان قد حقق الأ نامج. يسسة التعليمية مم العلمي / المركز	أ مقتضياً لأهم خص الستفادة القصوى مرا جامع قسم تاريع	س المقرر ومخرجاه رص التعلم المتاحة. يسان / كلية التربية ريخ	و لابد من الربط بينه	
هناً عما إذا كان قد حقق الا نامج. يسسة التعليمية مم العلمي / المركز / رمز المقرر	أ مقتضياً لأهم خص إستفادة القصوى مرا جامع قسم	س المقرر ومخرجاه رص التعلم المتاحة. يسان / كلية التربية ريخ	و لابد من الربط بينه	
هناً عما إذا كان قد حقق الأ نامج. يسسة التعليمية مم العلمي / المركز / رمز المقرر	أ مقتضياً لأهم خص الستفادة القصوى مرا جامع قسم تاريع الزام	س المقرر ومخرجاه رص التعلم المتاحة. يسان / كلية التربية ريخ	و لابد من الربط بينه	
هناً عما إذا كان قد حقق الا نامج. يسسة التعليمية مم العلمي / المركز / رمز المقرر	أ مقتضياً لأهم خص الستفادة القصوى مرا جامع قسم تاريخ الزام المر.	س المقرر ومخرجاه رص التعلم المتاحة. يسان / كلية التربية ريخ ران الثالثة / الكورس الا	و لابد من الربط بينه	
هناً عما إذا كان قد حقق الا نامج. بسسة التعليمية مم العلمي / المركز / رمز المقرر نال الحضور المتاحة مل / السنة	أ مقتضياً لأهم خص إستفادة القصوى مرا جامع قسم تاريع الزام المر.	س المقرر ومخرجاه رص التعلم المتاحة. يسان / كلية التربية ريخ ران الثالثة / الكورس الا	و لابد من الربط بينه	

#### أهداف المقرر:

- تعريف الطلب بالمراحل التاريخية التي مر بها تاريخ ايران.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها تاريخ ايران.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في ايران وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهنى لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة.

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

## ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

## طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلیة
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

## ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

## طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

## طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

## د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي)

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

		، المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	لمحة عن أوضاع ايران قبل ظهور الإسلام	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	٣	الأول – الثاني
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	بروز رضا خان واعتلائه العرش الإيراني	تعريف الطالب على:	٣	الثالث – والرابع
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الغاء الدولة القاجارية	تعريف الطالب على:	٣	الخامس — و السادس
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	سیاسیة رضا شاه	تعريف الطالب على:	٣	السابع الثامن
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	علاقات ايران مع دول الجوار	تعريف الطالب على:	٣	التاسع – العاشر
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	علاقات اير ان الخارجية	تعريف الطالب على:	٣	الحادي عشر _ الثاني عشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	ايران في السنوات الأولى	تعريف الطالب على:	٣	الثالث عشر _ الرابع عشر_

للحرب العالمية	الخامس عشر
الثانية	
ة التحتية	البني
الكتب المنهجية	الكتب المقررة المطلوبة
كتب عامة عن التاريخ	المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر أخرى	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات
	العلمية، التقارير،الخ)
مواقع الانترنيت	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
	خطة تطوير المقرر الدراسي
للعمل وتدريب الكادر التدريسي	الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورشر

## نموذج وصف المقرر

للحرب العالمية	الخامس عشر
الثانية	
البنية التحتية	
الكتب المنهجية	الكتب المقررة المطلوبة
	المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلات مصادر احری	الكتب والمراجع التي يوصى بها (اله العلمية، التقارير،الخ)
مواقع الانترنيت	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
	خطة تطوير المقرر الدراسي
ة وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي	الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكتروني
وذج وصف المقرر	نم
غد ائد المقد بيد في دان التعل المترقدة من العالل تم	
خصائص المعزر ومخرجات التعلم الملوقعة من الطالب تك	يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوي
·	مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوع
ل من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصد	مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوي البرنامج.
·	مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوع والبرنامج. المؤسسة التعليمية
ل من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصد	مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوع البرنامج. المؤسسة التعليمية
ل من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصد جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية سم التاريخ	مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصو و البرنامج. المؤسسة التعليمية القسم العلمي / المركز
ل من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصل من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصلحامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصو و البرنامج. المؤسسة التعليمية القسم العلمي / المركز
ل من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصد المعة ميسان / كلية التربية الأساسية سم التاريخ الفلسفة التاريخية	مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصو و البرنامج. المؤسسة التعليمية القسم العلمي / المركز قاسم / رمز المقرر
ل من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصد جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية سم التاريخ	مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصو ي البرنامج. المؤسسة التعليمية القسم العلمي / المركز قاسم / رمز المقرر المتاحة الشكال الحضور المتاحة المتاحة
ل من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصد جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية سم التاريخ لفلسفة التاريخية	مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصو و البرنامج. المؤسسة التعليمية القسم العلمي / المركز قاسم / رمز المقرر المتاحة التحال الحضور المتاحة المناحة المنا
ل من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصد المعة ميسان / كلية التربية الأساسية سم التاريخ الفلسفة التاريخية الزامي المرحلة الثالثة / الكورس الأول	مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوي البرنامج. المؤسسة التعليمية القسم العلمي / المركز اسم / رمز المقرر الشكال الحضور المتاحة الفصل / السنة
ل من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصا جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية سم التاريخ لفلسفة التاريخية لزامي	مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوي البرنامج. المؤسسة التعليمية القسم العلمي / المركز اسم / رمز المقرر الشكال الحضور المتاحة الفصل / السنة
ل من فرص التعلم المتاحة. و لابد من الربط بينها وبين وصحامعة ميسان / كلية التربية الأساسية سم التاريخ لفلسفة التاريخية لفلسفة التاريخية للزامي لمرحلة الثالثة / الكورس الأول	مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوي البرنامج. المؤسسة التعليمية القسم العلمي / المركز اسم / رمز المقرر الشكال الحضور المتاحة الفصل / السنة
ل من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصد المعة ميسان / كلية التربية الأساسية سم التاريخ الفلسفة التاريخية الزامي المرحلة الثالثة / الكورس الأول	مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوي البرنامج. المؤسسة التعليمية القسم العلمي / المركز اسم / رمز المقرر اشكال الحضور المتاحة الفصل / السنة عدد الساعات الدراسية (الكلي)
ل من فرص التعلم المتاحة. و لابد من الربط بينها وبين وصد عامعة ميسان / كلية التربية الأساسية سم التاريخ لفلسفة التاريخية لذامي للزامي الكورس الأول عناعة عناعة ٢٠٢٢/١٠/٢٠	مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوي البرنامج. المؤسسة التعليمية القسم العلمي / المركز اسم / رمز المقرر اشكال الحضور المتاحة الفصل / السنة عدد الساعات الدراسية (الكلي) الريخ إعداد هذا الوصف الهداف المقرر:
ل من فرص التعلم المتاحة. و لابد من الربط بينها وبين وصد المعة ميسان / كلية التربية الأساسية سم التاريخ لفلسفة التاريخية لذامي لمرحلة الثالثة / الكورس الأول عنه	مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوي البرنامج. المؤسسة التعليمية القسم العلمي / المركز اسم / رمز المقرر المتاحة الفصل / السنة عدد الساعات الدراسية (الكلي) تاريخ إعداد هذا الوصف أهداف المقرر: المقار: المداف المقرر: المقاريخية النالي التاريخية النالي المقاريخية النالي المقاريخية النالي المالي ال
ل من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصد عامعة ميسان / كلية التربية الأساسية سم التاريخ لفلسفة التاريخية لفلسفة التاريخية للرحلة الثالثة / الكورس الأول عاعة عاعة عناعة	مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوي البرنامج. المؤسسة التعليمية القسم العلمي / المركز اسم / رمز المقرر المتاحة الفصل / السنة عدد الساعات الدراسية (الكلي) اريخ إعداد هذا الوصف العداف المقرر: المداف المقرر:

- تعريف الطلب بالمراحل التاريخية التي مرت بالفلسفة التاريخية.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدتها الفلسفة التار
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في الفلسفة التاريخية وخص

- ومبادئها.
- تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
  - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
    - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهنى لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

## ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

## طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

## طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

## طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.

استخدام وسائل الانترنیت.

## طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي)

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.
    - ٤. مهارة نقل المعلومات.

		، المقرر			
		,	<u></u>		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرة	فلسفة التاريخ	تعريف الطالب بأهم	٣	_
والتحصيل			الأفكار التي تخص		الأول – الثاني
			كل مفردة واردة		
الاختبارات	المحاضرة	بواعث فلسفة	تعريف الطالب	٣	
والتحصيل		التاريخ	على:		الثالث – والرابع
		واهدافها			
الاختبارات	المحاضرة	التاريخ	تعريف الطالب	٣ ئئ	
والتحصيل		الاسطوري	على:		الخامس ــ
		لدى الأمم			و السادس
		القديمة			
الاختبارات	المحاضرة	النظريات	تعريف الطالب	٣	
والتحصيل		الأولى في	على:		السابع الثامن
		التاريخ			_
الاختبارات	المحاضرة	تفسير الديانات	تعريف الطالب	٣	
والتحصيل		السماوية	على:		التاسع – العاشر
		الكبرى للتاريخ			
الاختبارات	المحاضرة	تفسير التاريخ	تعريف الطالب	٣	الحادي عشر _
والتحصيل			على:		الثاني عشر
الاختبارات	المحاضرة	نظريات فلسلفة	تعريف الطالب	٣	الثالث عشر _
والتحصيل		التاريخ	على:		الرابع عشر۔

	الخامس عشر
ة التحتية	البني
الكتب المنهجية	الكتب المقررة المطلوبة
كتب عامة عن التاريخ	المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر أخرى	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات
	العلمية، التقارير،الخ)
مواقع الانترنيت	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
	خطة تطوير المقرر الدراسي
العمل وتدريب الكادر التدريسي	الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف
مبرهناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف
البرنامج.

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
منهج بحث تربوي	اسم/رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثالثة / الكورس الأول	الفصل / السنة
قداس ۳۰	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف

#### اهداف المقرر

- ١. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في المناهج والكتب الدراسية.
- ٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في المناهج والكتب المدرسية.

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- ١) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة المناهج والبحث التربوي.
  - ٢) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أنواع المناهج.
  - ٢) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بأعداد المناهج.
    - ٤) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير أسس المنهج.
    - ٥) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر والمراجع لدراسة المناهج.
      - ٦) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمقارنة بين أسس المناهج.

#### ب-الأهداف المهار إتية الخاصة بالمقرر

- ١. تحليل بعض المصطلحات العلمية في مادة المناهج والبحث التربوي.
  - ٢. يفسر مفهوم التطور وداعي ومسوغات التطور.
    - أ. يقارن بين أنواع المناهج واسس المناهج.

#### طريقة التعليم والتعلم

- ٤. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة المناهج.
  - توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة.
- ٦. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة مادة المنهج.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- (١) الاهداف المهارية الخاصة بالبرنامج.
- ٢) تحليل بعض المصطلحات العلمية في مادة المناهج.
- ٣) يفسر أنواع المناهج والعناصر العلمية التعليمية وعناصرها.
  - ٤) يقارن بين أنواع المناهج التربوية واسسها.

### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- . يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
- ١. تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة المناهج والكتب المدرسية.
- ٢. الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بمادة المناهج المدرسية لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.
- ٤. الإفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بالمناهج والكتب المدرسية.
  - تعريف الطلبة بالمصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.
    - ٦. تمكين الطلبة من فهم أنواع المناهج البحثية.
  - ٧. تمكين الطلبة من المقارنة بين المنهج القديم التقليدي والمنهج الحديث الواسع.

- ١. طريقة حل المشكلات.
  - ٢. العصف الذهني.
  - ٣. طريقة المحاكاة.
- ٤. الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
  - ٥. كتابة بحوث عن بعض موضوعات المناهج والكتب المدرسية.
    - . امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

		المقرر			
طريقة التقييم	طريقة	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	ام	الأسبوع
	التعليم	أو الموضوع		الساعا	
المشاركة الصفية في	القياسية	منهج بحث	منهج البحث العلمي	۲	الأول
التحضير	(تعنیانی	تر بو <i>ي</i>	منهج البكت العلمي		
المشاركة الصفية في	القياسية	منهج بحث	البحث التربوي مفهومه	۲	الثاني
التحضير		تربو <i>ي</i>	البعث التربوي معهومه		التاني
المشاركة الصفية في	القياسية	منهج بحث	تصنيف البحوث امتحان	۲	الثالث
التحضير		تربو <i>ي</i>	تصلیف البحوث المحال		
المشاركة الصفية في	القياسية	منهج بحث	البحث الوصفي انواعه	۲	الرابع
التحضير		تربو <i>ي</i>	البحث الوطعي الواعات		الرابح
المشاركة الصفية في	القياسية	منهج بحث	البحث التجريبي مجاميع	۲	الخامس
التحضير		تربو <i>ي</i>	التصاميم التجريبية		الحامس
المشاركة الصفية في	القياسية	منهج بحث	مشكلة البحث، أهمية	۲	السادس
التحضير		تربو <i>ي</i>	البحث		الشادش
المشاركة الصفية في	القياسية	منهج بحث	حدود البحث، فرضيات	۲	. 1
التحضير		تربوي	البحث		السابع
		التحتية	الينية		

مناهج والكتب المدرسية	٧) الكتب المقررة المطلوبة
مناهج البحث المعاصرة، د. الدمرداشي عبد المجيد	
سرحان، عين الشمس، مكتبة الفلاح.	
تطوير مناهج التعليم التربوي، د. أحمد حسين اللقاني.	<ul><li>٨) المراجع الرئيسية (المصادر)</li></ul>
التربية والمناهج، د. فرنسي عبد النور، دار النهضة.	۱) المراجع الرئيسية (المصادر)
المناهج (بناؤهاً - تنفيذها - تقويمها - تطوير ها)	
باستخدام النماذج، د. إبراهيم مهدي الشلبي، الأردن.	
كتابة الأبحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم	٩) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات
تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.	العلمية، التقارير،الخ)
مواقع الانترنت	١٠) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
·	م و آهي و دو دو رو د

#### خطة تطوير المقرر الدراسي

خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

## المرحلة الثالثة – الفصل الثاني نموذج وصف المقرر

، التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها	يأ لأهم خصائص المقرر ومخرجات	يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتض
ولا بد ن الربط بينها وبين وصف	لقصوى من فرص التعلم المتاحة،	مبرهناً عما كان قد حقق الاستفادة ا
		البرنامج.
٠٠ ( الله الله الله الله الله الله الله ال	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
الحاسبات	اسم/رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثالثة / الكورس الثاني	الفصل / السنة
قاس ۳۰	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.71/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ\_الأهداف المعرفية

- ٧. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات الحاسبات.
- ، تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الحاسبات.
- ٩. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بالحاسبات.
  - ١٠. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات الانترنيت.
  - ١١. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر والمراجع لدراسة الانترنيت.
    - ١. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمقارنة بين نظريات علم الحاسبات.

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- . تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.
- و. يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من جوانب معرفية واخلاقية واجتماعية ونفسية.
  - يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية

#### طريقة التعليم والتعلم

- ٧. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الحاسبات.
  - أ. توضيح وشرح المادة الدر اسية من قبل استاذ المادة.

### ٩. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الحاسبات.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- ٦) الاهداف المهارية الخاصة بالبرنامج.
- ٧) تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.
- ٨) يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من الجوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية والنفسية.
  - ٩) يقارن بين النظريات المختلفة على وفق المرحلة العمرية.
  - ١٠) يقارن بين النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

#### .» طرائق التعليم والتعلم

- . طريقة العصف الذهني.
- ه. طريقة حل المشكلات.
  - و طريقة المحاكاة.

## د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ٩. يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
- ١٠. تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة علم الحاسبات الاخرى (التربوي، الاجتماعي، ...الخ)
- ١١. الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم الحاسبات النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.
  - ١٢. الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بالحاسبات.
    - . تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق.
    - ١٤. تعريف الطالب من فهم المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.
    - ١٥. تعريف الطالب بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.
      - ١٦. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الحاسبات.

- ١) الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
  - ٢) كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الحاسبات.
    - ٣) امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

		المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المشاركة الصفية في التحضير	العملي و التطبيقي	الحاسبات	تشغيل برنامج الاكسل اوامر قائمة الفتح	١,	الأول
المشاركة الصفية في التحضير	العملي و التطبيقي	الحاسبات	كيفية انشاء جدول ببرنامج الاكسل	١,	الثاني
المشاركة الصفية في التحضير	العملي و التطبيقي	الحاسبات	اوامر العرض اوامر الادراج	١,	الثائث
المشاركة الصفية في التحضير	العملي و التطبيقي	الحاسبات	اوامر التنسيق ادراج حالة	1,	الرابع
المشاركة الصفية في التحضير	العملي و التطبيقي	الحاسبات	انشاء المخططات البيانية	1,	الخامس
المشاركة الصفية في التحضير	العملي والتطبيقي	الحاسبات	الفوتوشوب اعداد مساحة العمل	, 0	السادس
المشاركة الصفية في التحضير	العملي و التطبيقي	الحاسبات	شرح ادوات التحديد	1,	السابع

التحتية	البنية
علم الحاسبات و IC3	٤١) الكتب المقررة المطلوبة
Models of Computer by Hohn savage	٤٢) المراجع الرئيسية (المصادر)
Models of Computer by Hohn savage	٤٣) الكتب والمراجع التي يوصى بها
	(المجلات العلمية، التقارير،الخ)
مواقع الانترنت	٤٤) المراجع الالكترونية، مواقع
	الانترنيت

#### خطة تطوير المقرر الدراسى

خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

## نموذج وصف المقرر

يوفر وِصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بدن الربط بينها وبين وصف
البرنامج.

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
طرائق تدريس عامة	اسم/رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثالثة / الكورس الثاني	الفصل / السنة
قعاس ۳۰	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.71/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف

#### أهداف المقرر:

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

١

#### ب-الأهداف المهار إتية الخاصة بالمقرر

- ١. تحسين مهارات الطالب اللغوية.
  - ٢. تطوير أسلوب البحث العلمي.
    - ٣. تحسين القدرة في التعبير.
      - ٤. تطوير مهارة الكتابة.

## ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- التركيز على الأهداف التربوية.
  - ٢) ترسيخ الأهداف العلمية.
  - ٢) تطوير الأهداف المعرفية.
- ٤) ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

طوير أسلوب البحث العلمي.  طريق المدة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.  لاختبارات الشفهية. لاختبارات الشفهية. لاختبارات التحريرية. لاختبارات التحريرية.  الشاطات والبحوث  الموضوع / أو أو الموضوع / أو التقويم البناني المحاضرة التقويم البناني والثاني والرابع والساس ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البناني والرابع ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البناني والدابع ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البناني والدابع ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البناني والدابع ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البناني والماشر التاسيع ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البناني والحاشر التاسيع ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البناني والحاشر التمامي ١٠٠٠ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البناني والمحاشرة التقويم البناني والمحاشر التاسيع ٢٠ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البناني عدريس المحاضرة التقويم البناني عدر ١٠٠٠ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البناني				لكتابة. ب.	تكلم و ا الطالد	طویر المهارات طویر مهارة الا طویر شخصیة طویر أسلوب ا
لاختبارات التحريرية.  المنطات والبحوث  المخريرية وع البحوث التعلم المطلوبة السم الوحدة طريقة التعليم طريقة التقييم الموضوع الموضوع الموضوع المناني المحاضرة التقويم البناني والثاني المحاضرة التقويم البناني المحاضرة التقويم البناني والرابع المحاضرة التقويم البناني والرابع طرائق تدريس المحاضرة التقويم البناني والسادس المحاضرة التقويم البناني والماش السابع ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البناني والماش الناسي ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البناني والماش الناسي عشر ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البناني		في عرض المادة.		طرائق الت	ة بشكا	ة عرض الماد لرائق التقييم
وع مخرجات التعلم المطلوبة السم الوحدة طريقة التعليم طريقة التقييم الأول ٢ أو الموضوع الثاني المحاضرة التقويم البنائي والثاني الثالث ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي الخامس ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي والسادس السابع ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي والثامن ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي والثامن والعاشر النائي عشر ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي عشر ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي عشر ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي					ريرية	إختبارات التح
وع مخرجات التعلم المطلوبة السم الوحدة طريقة التعليم طريقة التقييم الأول ٢ أو الموضوع الثاني المحاضرة التقويم البنائي والثاني الثالث ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي الخامس ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي والسادس المحاضرة التقويم البنائي السابع ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي والثامن السابع ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي والعاشر التاسع ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي التاني عشر ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي طرائق عشر ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي			لْمق ر	ىنىة ١		
الأول       ٢       طرائق تدريس       المحاضرة       التقويم البنائي         والرابع       طرائق تدريس       المحاضرة       التقويم البنائي         والسادس       طرائق تدريس       المحاضرة       التقويم البنائي         والشامن       طرائق تدريس       التقويم البنائي         والماشر       طرائق تدريس       التقويم البنائي         حادي عشر       ۲       طرائق تدريس         الثاني عشر       ۲       طرائق تدريس         الرابع عشر       ۲       طرائق تدريس         الرابع عشر       ۲       طرائق تدريس         الرابع عشر       ۲       طرائق تدريس	طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة /		الساعات	.وع
الثالث       ۲       طرائق تدريس       المحاضرة       التقويم البنائي         والسادس       ۲       طرائق تدريس       المحاضرة       التقويم البنائي         والشامن       ۲       طرائق تدريس       التقويم البنائي         والعاشر       ۲       طرائق تدريس       المحاضرة       التقويم البنائي         حادي عشر       ۲       طرائق تدريس       المحاضرة       التقويم البنائي         ثالث عشر       ۲       طرائق تدريس       المحاضرة       التقويم البنائي         لرابع عشر       ۲       طرائق تدريس       المحاضرة       التقويم البنائي         لرابع عشر       ۲       طرائق تدريس       المحاضرة       التقويم البنائي	التقويم البنائي	المحاضرة	طرائق تدريس			_
الخامس ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي التقويم البنائي التقويم البنائي السابع ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي والثامن التاسع ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي والعاشر ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي عشر ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي طرائق عشر ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي التقويم البنائي طرائع عشر ٢ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي	التقويم البنائي	المحاضرة	طرائق تدريس		۲	الثالث
السابع       ٢       طرائق تدريس       التقويم البنائي         والثامن       ۲       طرائق تدريس       التقويم البنائي         والعاشر       ٢       طرائق تدريس       التقويم البنائي         شائن عشر       ٢       طرائق تدريس       التقويم البنائي         ثالث عشر       ٢       طرائق تدريس       التقويم البنائي         لرابع عشر       ٢       طرائق تدريس	التقويم البنائي	المحاضرة	طرائق تدريس		۲	الخامس
التاسع       ٢       طرائق تدريس       المحاضرة       التقويم البنائي         حادي عشر       ٢       طرائق تدريس       المحاضرة       التقويم البنائي         ثالث عشر       ٢       طرائق تدريس       المحاضرة       التقويم البنائي         لر ابع عشر       ٢       طرائق تدريس       المحاضرة       التقويم البنائي	التقويم البنائي	المحاضرة	طرائق تدريس		۲	السابع
حادي عشر ٢ طرائق تدريس المحاضرة النقويم البنائي النقويم البنائي عشر ٢ طرائق تدريس المحاضرة النقويم البنائي المحاضرة النقويم البنائي الريس المحاضرة النقويم البنائي الريس المحاضرة النقويم البنائي الريس المحاضرة النقويم البنائي النقويم البنائي النقويم البنائي المحاضرة النقويم البنائي النقويم النقو	التقويم البنائي	المحاضرة	طرائق تدريس		۲	التاسع
نالث عشر ۲ طرائق تدريس المحاضرة التقويم البنائي بر ابع عشر	التقويم البنائي	المحاضرة	طرائق تدريس		۲	مادي عشر
	التقويم البنائي	المحاضرة	طرائق تدريس		۲	الث عشر ارابع عشر

## نموذج وصف المقرر

صف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف	يوفر و
أعما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف	مبرهنأ
· 7	البر نام

<u> </u>	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم/رمز المقرر	قياس و نقويم
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	قداس ۳۰ ماند نام
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.71/1./7.

### أهداف المقرر:

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

## ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١. تحسين مهارات الطالب اللغوية.
  - ٢. تطوير أسلوب البحث العلمي.
    - ٣. تحسين القدرة في التعبير.
      - ٤. تطوير مهارة الكتابة.

## ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- التركيز على الأهداف التربوية.
  - ٢) ترسيخ الأهداف العلمية.
  - ٣) تطوير الأهداف المعرفية.
- ٤) ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

## د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١) تطوير المهارات اللغوية الأساسية.
  - ٢) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
    - ٣) تطوير شخصية الطالب.
  - ٤) تطوير أسلوب البحث العلمي.

## طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

بنية المقرر         على مخرجات التعلم المطلوبة       اسم الوحدة       طريقة التعليم       طريقة التعليم         الفول       ٢       قياس تقويم       المحاضرة       الاختبارات         الثاني       ١٥       قياس تقويم       المحاضرة       الاختبارات         الرابع       قياس تقويم       المحاضرة       الاختبارات         المدين       قياس تقويم       المحاضرة       الاختبارات         الشامن       قياس تقويم       المحاضرة       الاختبارات         المحاضرة       الاختبارات       والتحصيل         الماشر       قياس تقويم       المحاضرة       الاختبارات         المعاشر       قياس تقويم       المحاضرة       الاختبارات         المعاشر       قياس تقويم       المحاضرة       الاختبارات         المعاشر       قياس تقويم       المحاضرة       الاختبارات         المعاشرة       الاختبارات       والتحصيل         المعاشرة       الاختبارات       والتحصيل         المعاشرة       الاختبارات       والتحصيل         المعاشرة       الاختبارات       والتحصيل         المعاشرة       المحاضرة       الاختبارات         المعاشرة       المحاضرة       الاختبارات					ريرية.	رائ <b>ق التقييم</b> ختبارات الشف ختبارات التح شاطات والبح
ع مخرجات التعلم المطلوبة الموضوع المحاضرة طريقة التعليم طريقة التقييم المحضرة الاختبارات والتحصيل الثاني الثاني الثاني المحاضرة الاختبارات والتحصيل الرابع والمحاضرة الاختبارات والتحصيل المحاضرة الاختبارات والتحصيل المحاضرة الاختبارات والتحصيل الشامن المحاضرة الاختبارات والتحصيل الشامن المحاضرة الاختبارات والتحصيل المحاضرة الاختبارات والتحصيل المحاضرة والتحصيل المختبارات والتحصيل المحاضرة والتحصيل المختبارات والمحاضرة المطلوبة التقارير،الخ)						
الأول ٢ قياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل المختبارات والتحصيل الثاني ٢ قياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل الرابع قياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل الشمن ٢ قياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل الثمن ٢ قياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل الخيارات والتحصيل المختبارات والتحصيل المختبارات والتحصيل المحاضرة الاختبارات والتحصيل المختبارات والتحصيل المختبار المحاضرة المطلوبة المحاضرة الم						
الثاني المحاضرة والتحصيل والتحصيل الأختبارات والتحصيل والتحصيل والتحصيل والتحصيل والتحصيل والتحصيل المحاضرة الاختبارات والتحصيل والتحصيل والتحصيل المحاضرة الاختبارات والتحصيل الثمان المحاضرة الاختبارات والتحصيل المحاشرة الاختبارات والتحصيل المحاشرة الاختبارات والتحصيل المقررة المطلوبة والتحييل المقررة المطلوبة والتحييل المقررة المطلوبة والمراجع الرئيسية (المصادر) والمراجع الاكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت	طريقة التقييم	طريقة التعليم	/ أو	جات التعلم المطلوبة		۔ ع
الثالث 7 قياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل السلابع 7 قياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل السابع 7 قياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل الثامن المحاضرة الاختبارات والتحصيل المعاشر 7 قياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل المعاشر 7 قياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل أني عشر 7 قياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل ابع عشر 7 قياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل ابع عشر 7 قياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل تب المقررة المطلوبة البنية التحتية التقارير،الخ) مواقع الانترنيت	•	المحاضرة	قياس تقويم		۲	الأول والثان <i>ي</i>
خامس ۲ فياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل الثامن ٢ فياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل الثامن ٢ فياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل العاشر ٢ فياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل والتحصيل في عشر ٢ فياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل المحاضرة الاختبارات والتحصيل ابع عشر ٢ فياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل ابع عشر ٢ فياس تقويم المحاضرة الاختبارات والتحصيل والتحصيل والتحميل والتحيية المصادر) والمحادر) والمراجع الزيسية (المصادر) والمراجع الزيسية (المحادر) والمراجع التي يوصى بها (المجلات مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت	الاختبارات	المحاضرة	قياس تقويم		۲	ً الثالث والرابع
الثامن المحاضرة الاختبارات والتحصيل والتحصيل المحاضرة الاختبارات والتحصيل المحاضرة الاختبارات والتحصيل الماشر المحاضرة الاختبارات والتحصيل ابع عشر المحاضرة الاختبارات والتحصيل ابع عشر المعاشرة الاختبارات والتحصيل والتحصيل والتحصيل والتحميل والتحميل والتحميل والتحميل والتحميل والمحادر) والمحادر) والمراجع التي يوصى بها (المجلات المقررة المطلوبة المويد مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المقرر الدراسي	الاختبارات	المحاضرة	قياس تقويم		۲	الخامس السادس
تاسع ۲ قیاس تقویم المحاضرة الاختبارات والتحصیل والتحصیل المخافرة الاختبارات والتحصیل المخافرة الاختبارات والتحصیل والتحصیل والتحصیل المغشر ۲ قیاس تقویم المحاضرة الاختبارات والتحصیل البع عشر ۲ قیاس تقویم المحاضرة الاختبارات والتحصیل البنیة التحتیة البنیة التحتیة والتحصیل والتحصیل والتحصیل راجع الرئیسیة (المصادر) تب والمراجع التي یوصی بها (المجلات مواقع الانترنیت مواقع الانترنیت مواقع الانترنیت مواقع الانترنیت مواقع الانترنیت	الاختبارات	المحاضرة	قياس تقويم		۲	السابع و الثامن
عشر ۲ والتحصيل والتحصيل المحاضرة الاختبارات والتحصيل عشر ۲ والتحصيل والتحصيل المحاضرة الاختبارات عشر ۲ والتحصيل البيع عشر المعشر المعشر البيع عشر البيع عشر البيع عشر والتحصيل البية التحتية والمصادر) والتحادر) والمراجع التي يوصى بها (المجلات لمية، التقارير،الخ) مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المقرر الدراسي	الاختبارات	المحاضرة	قياس تقويم		۲	التاسع العاشر
عشر ۲ الاختبارات والتحصيل البنية التحتية المحاضرة الاختبارات والتحصيل البنية التحتية المقررة المطلوبة المصادر) تب المقررة المراجع التي يوصى بها (المجلات مواقع الانترنت مواقع الانترنت مواقع الانترنيت	الاختبارات	المحاضرة	قياس تقويم		۲	اد <i>ي</i> عشر ثاني عشر
البنية التحتية المطلوبة المطلوبة المصادر) الموادرة المصادر) المراجع الرئيسية (المصادر) المراجع التي يوصى بها (المجلات المية، التقارير،الخ) الموادر المواد	الاختبارات	المحاضرة	قياس تقويم		۲	الث عشر رابع عشر
راجع الرئيسية (المصادر) تب والمراجع التي يوصى بها (المجلات لمية، التقارير،الخ) راجع الالكترونية، مواقع الانترنيت طوير المقرر الدراسي			التحتية	البنية	: tt ti	
لمية، التقارير ، الخ) راجع الالكترونية، مواقع الانترنيت طوير المقرر الدراسي				(.		
راجع الالكترونية، مواقع الانترنيت طوير المقرر الدراسي				ل بها (المجلات		
		مواقع الانترنت		الانترنيت	رونية، مواقع	مراجع الالكتر
	سائل الحديثة	الكادر التدريسي والو	العمل و تدريب	م الإلكترونية وورش		
		- <del>-</del> -				

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بدن الربط بينها وبين و صف البر نامج.

	<u> </u>
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
اللغة العربية	اسم / رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثالثة / الكورس الثاني	الفصل / السنة
ة الساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.71/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف

#### أهداف المقرر:

يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- ١. تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية.
  - ٢. تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة.
- ٣. تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف.
  - ٤. تطوير القدرة على التعبير الأدبي.

# تطوير أسلوب البحث العلمي. بالأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١. تحسين مهار ات الطالب اللغوية.
  - ٢. تطوير أسلوب البحث العلمي.
    - ٣. تحسين القدرة في التعبير.
      - ٤. تطوير مهارة الكتابة.

## ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- التركيز على الأهداف التربوية.
  - ٢) ترسيخ الأهداف العلمية.
  - ٢) تطوير الأهداف المعرفية.
- ٤) ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور
  - ١) تطوير المهارات اللغوية الأساسية.
    - ٢) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
      - ٢) تطوير شخصية الطالب.
    - ٤) تطوير أسلوب البحث العلمي.

طرائق ا<del>لتعليم والتعلم</del>

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

- ١) الاختبارات الشفهية.
- ۲) الاختبارات التحريرية.
   ۳) النشاطات و الدوث

				بحوث	٣) النشاطات وال
		المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	الموضوع اللغة العربية	المرفوعات	7	الأول
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	اللغة العربية	المبتدأ والخبر	۲	الثاني
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	اللغة العربية	الأدب	۲	الثالث
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	اللغة العربية	الأملاء	۲	الرابع
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	اللغة العربية	نائب الفاعل	۲	الخامس
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	اللغة العربية	كان واخواتها	۲	السادس
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	اللغة العربية	امتحان شهري	۲	السابع
		التحتية	البنية		
ب المدرسية	مناهج والكتب		بطلوبة المستحدث	ررة اله	١١) الكتب المق
ن، د. احمد حسين اللقاني. عبد النور، دار النهضمة. تقويمها – تطويرها)	الشمس، مكتبة التعليم التربوي هج، د. فرنسي ها ــ تنفيذها ــ ن	سرحان، عين تطوير مناهج التربية والمناه المناهج (بناؤه	: (المصادر)		
مهدي الشلبي، الأردن. الموضوعات التي تم المقرر.		كتابة الأبحاث	التي يوصى بها (المجلات لخ)	_	١٣) الكتب والم العلمية، التقاري
		مواقع الانترند	نية، مواقع الانترنيت	لالكترو	١٤) المراجع ال
عن الملزمة التي كثير ما	ختصاص بدلاً	قبل ذوي الا.	سي إسي: اعتماد كتاب يعد من		خطة تطوير المقرر خطة تطوير المقر

تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

C 4.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم/ رمز المقرر	تاريخ العراق المعاصر
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ه ٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.77/1./7.

#### أهداف المقرر:

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التي مرت بها العراق المعاصر.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها العراق المعاصر.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في العراق المعاصر وخصائصها ومبادئها.
  - ا تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - ا تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهنى لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة

خاصة

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

## ب ـ الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلیة
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

## ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

## طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

### طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.

			: ان وجد	حول المادة	- تقديم نشاط ح
ير الشخصى)	ية التوظيف والتطوي	خرى المتعلقة بقابله	المنقولة (المهارات الأ	التأهيلية	لمهارات العامة و
(#			ل مجموعة من الطلبة و		
	الماريدية)	ِ العمر العمر 			
			ذاء المعرفي.	دوافق والا	اكتساب قابليات ال
				خرين.	مهارة التأثير بالأ.
				مات.	مهارة نقل المعلوه
		، المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات	المحاضرة	الأوضاع العامة في العراق عام ١٩٢٠	تعريف الطالب بأهم	٣	
والتحصيل		العراق عم ۱۱۱۰	الأفكار ال <i>تي تخص</i> كل مفردة واردة		الأول – الثاني
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الأوضاع السياسية والاقتصادية	تعريف الطالب على:	٣	ثالث – والرابع
الاختبارات	المحاضرة	والاجتماعية العراق في سنوات	ى. تعريف الطالب	٣	الخامس ــ
والتحصيل		الحرب العالمية الثانية	على:		و السادس
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الإصلاحات السياسية والاقتصادية في العراق ١٩٤٥	تعريف الطالب على:	٣	السابع الثامن
الاختبارات	المحاضرة	۱۹۰۸ سياسية العراق	تعريف الطالب	٣	
والتحصيل		الخارجية في ظل المتغيرات الإقليمية ١٩٥٥ _ ١٩٥٨	على:		تاسع ــ العاشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	التحولات السياسية الداخلية وتأثيراتها الاقتصادية في العراق خلال العهدين الجمهوري	تعريف الطالب على:	٣	لحادي عشر – الثاني عشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الثول الأول التحولات السياسية الداخلية وتأثير اتها الاقتصادية في	تعريف الطالب على:	٣	الثالث عشر السال عشر _
		العراق خلال العهدين الجمهوري الثاني			الرابع عشر ـ الخامس عشر
		ة التحتبة	• 11	I .	I.

الكتب المنهجية	الكتب المقررة المطلوبة
كتب عامة عن التاريخ	المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر أخرى	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات
	العلمية، التقارير،الخ)
مواقع الانترنيت	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت
	خطة تطوير المقرر الدراسي
، العمل وتدريب الكادر التدريسي	الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
تاريخ الاندلس	اسم / رمز المقرر
إلز امي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثالثة / الكورس الثاني	الفصل / السنة
عداس ٣٠	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف

#### أهداف المقرر:

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التی مر بها الاندلس.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها الاندلس.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في الاندلس وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة.

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ا ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - ا تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - ا فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- و تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طریقة عرض الاحداث التاریخیة.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

#### طرائق التقييم

- ۱) ۴۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

## ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

## طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

## طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاریخي معین.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

## طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

## د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي)

	التاريخية)	اكسابهم المعلومات	ل مجموعة من الطلبة و	لية تدريس	التطبيق (و هي عه
			أداء المعرفي.	توافق والا	اكتساب قابليات ال
				غرين.	مهارة التأثير بالأ.
				بات	مهارة نقل المعلوه
				•	
		، المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار ات و التحصيل	المحاضرة	جغر افية الاندلس	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص	۲	لأول ــ الثاني
الاختبار ات و التحصيل	المحاضرة	مملكة غرناطة	كل مفردة واردة تعريف الطالب على:	۲	ثالث – والرابع
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	عهد الخلافة	تعريف الطالب على:	۲	الخامس — و السادس
ر ين الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	عهد الطوائف	ى. تعريف الطالب على:	۲	لسابع الثامن
والتحصيل والتحصيل	المحاضرة	عهد المرابطين	صفى. تعريف الطالب على:	۲	تاسع ــ العاشر
والتحصيل الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الاندلس في عهد	تعريف الطالب	۲	حادي عشر _
الاختبارات	المحاضرة	الفتح الموحدين	على: تعريف الطالب	۲	الثاني عشر لثالث عشر _ السيد *
والتحصيل			على:		الرابع عشر۔ الخامس عشر
		ة التحتية			
		الكتب المنهجية			الكتب المقررة
	یخ	كتب عامة عن التار			المراجع الرئيس
		مصادر أخرى	وصى بها (المجلات		الكنب والمراج العلمية، التقاري
		مواقع الانترنيت			العلمية، اللقارية المارية
		٠, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١, ١,			معر بيع 2 سر طة تطوير المقرر

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. و لابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
تاريخ افريقيا	اسم/رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثالثة / الكورس الثاني	الفصل / السنة
۳۰ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
۲۰۲۲/۱۰/۲۰	تاريخ إعداد هذا الوصف

#### أهداف المقرر:

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التي مر بها افریقیا.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدتها افريقيا.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في افريقيا وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة.

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

#### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

## ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- · العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

## طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - ا طريقة المحاضرة.

## طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاریخي معین.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي)
  - ١. التطبيق (و هي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)

			أداء المعرفي.	لتوافق والا	اكتساب قابليات اا
				خرين.	مهارة التأثير بالأ.
				مات.	مهارة نقل المعلو،
		، المقرر	äıiı		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	بيب مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	مقدمة جغرافية تاريخية عن قارة افريقيا	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	۲	الأول ــ الثاني
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الكشف الجغرافي وبداية الاستعمار الأوربي لقارة افريقيا	تعريف الطالب على:	۲	ثالث – والرابع
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	تغلغل القوى الاوربية بعد مؤتمر برلين الخاص ١٨٨٤ ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	تعريف الطالب على:	۲	الخامس — و السادس
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	دول غرب افریقیا	تعريف الطالب على:	7	السابع الثامن
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	السنغال أهمية الموقع الجغرافي	تعريف الطالب على:	٢	تاسع ـ العاشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	دول جنوب افریقیا	تعريف الطالب على:	۲	لحادي عشر _ الثاني عشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	دول شرقي افريقيا	تعريف الطالب على:	۲	الثالث عشر _ الرابع عشر ـ الخامس عشر
		ة التحتية	البني		
	یخ	الكتب المنهجية كتب عامة عن التار مصادر أخرى		ىية (المص	الكتب المقررة المراجع الرئيس الكتب و المراح
		مواقع الانترنيت	اقع الانترنيت	ر،الخ <u>)</u> رونية، مو	العلمية، التقارير المراجع الالكتر
	در التدريسي	للعمل و تدريب الكاد	راقع الألكترونية وورش		<mark>طة تطوير المقرر</mark> أطلاع على الدور

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
	قسم التاريخ
	تاريخ الاندلس
	إلزامي
	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
	۳۰ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.77/1./7.

#### أهداف المقرر:

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التي مر بها الاندلس.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدها الاندلس.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في الاندلس وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.

- تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
  - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
  - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

## طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طریقة عرض الاحداث التاریخیة.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

#### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٢٠% اختبار نهاية الفصل.

# ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

# طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

# طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

## طرائق التقييم

- . الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.

				خرين.	مهارة التأثير بالأ.
				مات.	مهارة نقل المعلود
		، المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	أوضاع الخلافة العباسية	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	۲	الأول ــ الثاني
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	نبذة مختصرة عن تاريخ المشرق الإسلامي	تعريف الطالب على:	۲	ثالث – والرابع
الاختبار ات و التحصيل	المحاضرة	الدويلات الإسلامية	تعريف الطالب على:	۲	الخامس — و السادس
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الامارة الزيدية	تعريف الطالب على:	۲	لسابع الثامن
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	الامارة الصفارية	تعريف الطالب على:	۲	تاسع ـ العاشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	الامارة الفاطمية	تعريف الطالب على:	۲	لحادي عشر _ الثاني عشر
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة	الامارة الحمدانية	تعريف الطالب على:	٢ لاددط	الثالث عشر ــ الرابع عشر ـ الخامس عشر
		ة التحتية	البني	: 11 ti	- : ti - : cti
	ىخ	الكتب المنهجية كتب عامة عن التار	ادر )		الكتب المقررة المراجع الرئيس
	ت.	مصادر أخرى	وصنى بها (المجلات	مع الّتي يـ ر،الخ)	الكتب والمراد العلمية، التقاري
	nte.	مواقع الانترنيت		ِ الدراسي	المراجع الالكتر طة تطوير المقرر مُ الدور السال
	در الندريسي	العمل وندريب الحاد	اقع الألكترونية وورش	پیات و المو	إطلاع على الدور

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

	، بر - بني.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
جغرافية العراق	اسم/ رمز المقرر
إلزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثالثة / الكورس الثاني	الفصل / السنة
، ۳ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
۲۰۲۲/۱۰/۲۰	تاريخ إعداد هذا الوصف

#### أهداف المقرر:

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التي مرت بها جغرافیة العراق.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدتها الجغرافية العراقية.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهمية الجغرافية التاريخية التي حصلت في جغرافية العراق وخصائصها ومبادئها.
- تعریف الطلبة بالاتجاهات الحدیثة لممارسة تدریس الجغرافیة التاریخیة علی مستوی الوحدات الصغری.
  - ا اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس الجغرافية والتاريخ بصفة خاصة
    - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهنى لتدريس الجغر افية التاريخية.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس الجغرافية التاريخية بصفة خاصة.

# مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة الجغرافية والتاريخية في الازمة القديمة.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٢١) طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - ٢٢) طريقة عرض الاحداث الجغرافية التاريخية.
    - ٢٢) طريقة التعلم الذاتي.
    - ٢٤) اعداد البحوث الجغرافية التاريخية.

# طرائق التقييم

- ١) ٤٠% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

# ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

# طرائق التعليم والتعلم

- 1. طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - ١٢. طريقة المحاضرة.

# طرائق التعليم والتعلم

- ١. عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - ٢. دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

# طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي)
  - ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)

			أداء المعرفي.		اكتساب قابليات ال
				خرين.	مهارة التأثير بالأ.
				ىات.	مهارة نقل المعلوه
		المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	مقدمة عن جغرافية العراق	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	۲	لأول ــ الثاني
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة		تعريف الطالب على:	۲	ثالث _ والرابع
الاختبارات	المحاضرة		تعريف الطالب	۲	الخامس ــ
والتحصيل الاختبارات والتحصيل	المحاضرة		على: تعريف الطالب على:	۲	و السادس لسابع الثامن
والمخصيل الاختبارات والتحصيل	المحاضرة		عمى. تعريف الطالب على:	۲	تاسع ــ العاشر
ر الاختبارات والتحصيل	المحاضرة		ي. تعريف الطالب على:	۲	حادي عشر _ الثاني عشر
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة		تعريف الطالب على:	۲	لثالث عشر _ الرابع عشر ـ
		ة التحتية	11.:.		الخامس عشر
		الكتب المنهجية	<del></del>	المطلو بـة	الكتب المقررة
	فرافية العراق	كتب عامة عن جغ		ية (المص	المراجع الرئيس
		مصادر أخرى		مع التي يـ ر، <u>الخ</u> )	الكتب والمراج العلمية، التقاري
		مواقع الانترنيت	اقع الانترنيت	رونية، مو	المراجع الالكتر طة تطوير المقرر
	.14	العمل متدريس الك	واقع الألكترونية وورش	**	

# المرحلة الرابعة/ الفصل الأول نموذج وصف المقرر

وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ـــًا عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف	يوفر
ـــاً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف	مبرها
	1111

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم/ رمز المقرر	طرائق تدريس تخصصية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
	المرحلة الرابعة/ الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ع ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.71/1./7.

# أهداف المقرر:

# مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### الأهداف المعرفية

# ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١. تحسين مهارات الطالب اللغوية.
  - ٢. تطوير أسلوب البحث العلمي.
    - ٣. تحسين القدرة في التعبير.
      - ٤. تطوير مهارة الكتابة.

# ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- التركيز على الأهداف التربوية.
  - ٢) ترسيخ الأهداف العلمية.
- ٢) تطوير الأهداف المعرفية. ٤) ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

# د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١) تطوير المهارات اللغوية الأساسية.
  - ٢) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
    - ٢) تطوير شخصية الطالب.
  - ٤) تطوير أسلوب البحث العلمي.

### طرائق التعليم والتعلم

	في عرض المادة.	لوب المناقشة	، علمي حديث واستخدام أس	ة بشكا	قة عرض الماد
	-		, <u>.</u>		طرائق التقييم
					لاختبار ات الشف لاختبار ات التح
					محببر،ب التح لنشاطات والبح
		لمقرر	بنية ا		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	٠ ,	مخرجات التعلم المطلوبة	L.	بو ع
		/ او ا		الساعات	
		الموضوع			
المشاركة الصفية في التحضير	العملي والتطبيقي	طرائق تدريس		٣	الأول
-		تخصصية			والثاني
المشاركة الصفية	العملي والتطبيقي	طرائق تدريس		٣	الثالث
في التحضير		تخصصية			والرابع
المشاركة الصفية	العملي والتطبيقي	طرائق تدريس		٣	الخامس
في التحضير		تخصصية			والسادس
المشاركة الصفية	العملي والتطبيقي	طرائق تدريس		٣	الساده
في التحضير		تخصصية			السابع و الثامن
المشاركة الصفية	العملي والتطبيقي	طرائق تدريس		٣	1.071
في التحضير	# ' - <del>#</del>	تخصصية			التاسع والعاشر
المشاركة الصفية	العملي والتطبيقي			٣	
في التحضير	ي ر ي	طرائق تدریس			لحادي عشر الثاني عشر
المشاركة الصفية	العملي والتطبيقي	تخصصية		٣	الثالث عشر
المسارحة الصفية	العملي والتطبيعي	طرائق تدريس		'	الرابع عشر
		تخصصية			لخامس عشر
		التحتية	البنية	** **	
					الكتب المقررة المراجع الرئيس
			صدر) يوصى بها (المجلات		
					العلمية، التقاري
	مواقع الانترنت		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت		
			ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ِ الدراء	ة تطوير المقرر
وسائل الحديثة	الكادر التدريسي وال	لعمل وتدريب	المواقع الإلكترونية وورش	ِيات و	للاع على الدور

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البر نامج

.e 9.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
	قسم التاريخ
33 3 1	حاسبات
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
	المرحلة الرابعة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	قداس ۳۰ ماند. ماند الله الله الله الله الله الله الله الل
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.71/1./7.

#### أهداف المقرر:

- ١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق.
- ٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.
- ٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.
  - ٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم الحاسبات.
    - ع تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الحاسبات.

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- ١. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات الحاسبات.
  - ٢. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة وفهم النظريات التي اهتمت بعلم الحاسبات.
- ٣. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الحاسبات.
  - ٤. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات الانترنيت.
  - ٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة وفهم المقارنة بين نظريات علم نفس النمو.
  - ٦. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم مصادر ومراجع دراسة الانترنيت.

## ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.
- ٢. يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من الجوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية.
  - ٣. يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

# ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- . ١ الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج.
- تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.
- ٣. يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من الجوانب المعرفية والإخلاقية والاجتماعية النفسية.
   يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

- ١) تطوير المهارات اللغوية الأساسية.
  - ٢) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
    - ٢) تطوير شخصية الطالب.

٤) تطوير أسلوب البحث العلمي.

# طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

طرائق التقييم

١. طريقة حلّ المشكلات.

٢. العصف الذهني.

٣. طريقة المحاكاةً.

	بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
المشاركة الصفية في التحضير	العملي والتطبيقي	الحاسبات	تشغيل برنامج الاكسل اوامر قائمة ملف	٢	الأول والثاني	
المشاركة الصفية في التحضير	العملي والتطبيقي	الحاسبات	كيفية انشاء جدول ببرنامج الاكسل	٢	الثالث و الرابع	
المشاركة الصفية في التحضير	العملي والتطبيقي	الحاسبات	اوامر العرض اوامر الادراج	٣	الخامس و السادس	
المشاركة الصفية في التحضير	العملي والتطبيقي	الحاسبات	اوامر التنسيق ادراج حالة	٣	السابع و الثامن	
المشاركة الصفية في التحضير المشاركة الصفية	العملي والتطبيقي	الحاسبات	انشاء المخططات البيانية	٣	التاسع و العاشر	
في التحضير	العملي والتطبيقي	الحاسبات	الفوتوشوب اعداد مساحة العمل	7	الحادي عشر و الثاني عشر	
المشاركة الصفية في التحضير	العملي والتطبيقي	الحاسبات	شرح ادوات التحديد	٣	الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	
		التحتية	البنية			
lc3علم الحاسبات و			بة		٩. الكتب المقررة	
	uter by Hohn Savag uter by Hohn Savag		ة (المصادر) الترب من الالت الأدي			
ivioueis of comp		<b>3</b> C	التي يوصى بها (المجلات لخ)		ا ا . الكلب والم العلمية، التقاري	
	مواقع الانترنت		نية، مواقع الانترنيت			
خطة تطويد الدياس						

### خطة تطوير المقرر الدراسي

خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى ا اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية .

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	القسم العلمي / المركز
الحضارة الإسلامية	اسم / رمز المقرر
الزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الرابعة / الكورس الأول	الفصل / السنة
۳۰ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.77/1./7.	تاريخ إعداد هذا الوصف

#### أهداف المقرر:

- تعريف الطلب بالمراحل التاريخية التي مر بها الحضارة الاسلامية.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدتها الحضارة الاسلامية.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في الحضارة الإسلامية وخصائصها ومبادئها.
  - تعریف الطلبة بالاتجاهات الحدیثة لممارسة تدریس التاریخ علی مستوی الوحدات الصغری.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - ا تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة.

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
      - ا فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
    - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
      - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طریقة عرض الاحداث التاریخیة.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

### طرائق التقييم

- ۱) ۴۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

# ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

# طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

# طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

# طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

	التاريخية)	اكسابهم المعلومات ا	ل مجموعة من الطلبة و	لية تدريس	التطبيق (و <i>هي</i> عم
			زداء المعرفي	توافق والا	كتساب قابليات الن
			٠, ٥		
				غرين.	مهارة التأثير بالأ
				ات.	مهارة نقل المعلوم
		، المقرر	بنية		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
	,	الموضوع	المطلوبة		
الاختبارات	المحاضرة	مفهوم الحضارة	تعريف الطالب بأهم	۲	
والتحصيل			الأفكار التي تخص		لأول ــ الثاني
الاختبارات	المحاضرة	الحياة الاجتماعية	كل مفردة واردة تعريف الطالب	۲	
و التحصيل	3		ري. على:		نالث – والرابع
الاختبارات	المحاضرة	اثر الحضارة	تعريف الطالب	۲	الخامس _
والتحصيل		العربية في الحضارات	على:		والسادس
الاختبارات	المحاضرة	النظام الساسي	تعريف الطالب	۲	. 121 1 1
والتحصيل		. ,	على:	·	لسابع الثامن
الاختبار ات و التحصيل	المحاضرة	النظام الإداري	تعريف الطالب	۲	تاسع – العاشر
والتخصيل الاختبارات	المحاضرة	النظم المالية	على: تعريف الطالب	۲	<u> </u>
والتحصيل	3	والاقتصادية	ر على:	,	الثاني عشر
الاختبارات	المحاضرة	النظم العسكرية،	تعريف الطالب	۲	
والتحصيل		المكتبات في	على:		1511.4.
		الشام العلوم الدينية،			لثالث عشر _ الرابع عشر ـ
		والعلوم والعلوم			الخامس عشر لخامس عشر
		الإنسانية، العلوم			
		العقلية			
		ة التحتية	• •		
		الكتب المنهجية			الكتب المقررة
	یخ	كتب عامة عن التار مصادر أخرى	ادر) وصى بها (المجلات		المراجع الرئيس الكترب والمداح
		مصادر احری	,	•	العلمية، التقارير
		مواقع الانترنيت		<u> </u>	<u>المراجع الالكتر</u>
				ِ الدراسي	طة تطوير المقرر
	در التدريسي	، العمل وتدريب الكاد	واقع الألكترونية وورش	يات والمو	أطلاع على الدور

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. و لابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الولايات المتحدة الامريكية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الرابعة/ الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	۳۰ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.77/1./7.

#### أهداف المقرر:

- تعريف الطلب بالمراحل التاريخية التي مر بها الولايات المتحدة الامريكية.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدتها الولايات المتحدة الامريكية.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في الولايات المتحدة الامريكية وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة.

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

■ السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.

- ا ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
  - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.
    - فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
  - ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
    - زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

- تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

#### طرائق التقييم

- ١) ٤٠% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

# ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

# طرائق التعليم والتعلم

- طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

# طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - در اسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

# طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

- ١. التطبيق (وهي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.

بنية المقرر المعلومات.  الأسبوع الساعات مخرجات التعلم الموضوع المحاضرة الاختبارات المحلوبة الثاني الأفكار التي تخص الجديد المحاضرة الاختبارات كل مفردة واردة على الإسبيعة المحاضرة الاختبارات كل مفردة واردة على الامريكية المحاضرة الاختبارات المتحدة المحاضرة الاختبارات المتحدة المحاضرة الاختبارات المتحدة المحاضرة الاختبارات على: تعريف الطالب المستعمرات المحاضرة الاختبارات المستعمرات المحاضرة الاختبارات المتحدة الولايات المتحدة الولايات المتحدة الاختبارات المتحدة المحاضرة الاختبارات المتحدة الولايات المتحدة المحاضرة الاختبارات المتحدة الولايات المتحدة المحاضرة الاختبارات الثاني عشر 7 تعريف الطالب التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات الثاني عشر 7 تعريف الطالب التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات المتحدة المحاضرة الاختبارات المتحدة المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاضرة المطلوبة التعريف المحاضرة الاختبارات المحاضرة المطلوبة التعريف المحاضرة المحاض					خرين.	مهارة التأثير بالأ.
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم الموضوع المحاضرة التغليم المطوبة المحضوع المحضرة الاختبارات كل مفردة واردة الجديد المحاضرة الاختبارات كل مفردة واردة الولايات المتحدة المحاضرة الاختبارات على: تعريف الطالب حرب الاستقلال المحاضرة الاختبارات والسادس على: تعريف الطالب حرب الاستقلال المحاضرة الاختبارات والتحصيل الفرنسية في الفرنسية في الفرنسية في المحاضرة الاختبارات كنداء اقصى الشمال المحاضرة الاختبارات كنداء اقصى الشمال المحاضرة الاختبارات كنداء القصى الشمال المحاضرة الاختبارات كنداء القصى الشمال المحاضرة الاختبارات كنداء المحاضرة الاختبارات كنداء المحاضرة الاختبارات كنداء المحاضرة الاختبارات كنداء المحاضرة الاختبارات المتحدة المحاضرة الاختبارات المتحدة المحاضرة الاختبارات المتحدة المحاضرة الاختبارات والتحصيل النائس عشر ب تعريف الطالب التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات والتحصيل النائس عشر ب تعريف الطالب التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات والتحصيل المنابع عشر المقررة المطلوبة البينية التحتية التحتية التقارير،الخ) كتب عامة عن التاريخ المقررة المطلوبة المحامد المراجع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت					مات.	مهارة نقل المعلود
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم الم الوحدة / أو طريقة التعليم طريقة التقييم المطوبة المطوبة المحاضرة الإختبارات كل مقردة واردة الإخبارات كل مقردة واردة الإحبيد المحاضرة الإختبارات على: تعريف الطالب حرب الاستقلال المحاضرة الاختبارات والسادس على: تعريف الطالب حرب الاستقلال المحاضرة الاختبارات والسادس على: تعريف الطالب المستعمرات المحاضرة الاختبارات كنداء القصى الشمال المحاضرة الاختبارات كنداء التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات كنداء والتحصيل المديكية المحاضرة الاختبارات كنداء المتحدة المحاضرة الاختبارات والتحصيل النائلي عشر ب تعريف الطالب التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات والتحصيل النائس عشر على: البريطاني التربطاني والتحصيل والتحصيل البريطاني المحاضرة الاختبارات والتحصيل البية التحرية المطلوبة المحاصرة الاختبارات والتحصيل البريطاني المحاصرة الاختبارات والتحصيل البريطاني المحاصرة الاختبارات والتحصيل البريطاني المحاصرة الاختبارات والتحصيل البريطاني المقررة المطلوبة المحاصرة المحاصرة الكتب المقورة المطلوبة المحاصرة المحاصرة الكتب المقورة المطلوبة المحاصرة الكتب المقورة المطلوبة المحاصرة الكتب المقورة المطلوبة الكتب والمراجع الكتب والمراجع الكتب والمراجع الكتب والمراجع الكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت						
المطلوبة الموضوع المحاضرة الاختبارات الموضوع الاختبارات الأول – الثاني الأفكار التي تخص الجديد المحاضرة والتحصيل كل مفردة واردة المحاضرة المحاضرة والتحصيل على: الإمريكية المحاضرة الاختبارات على: تعريف الطالب المستعمرات المحاضرة الاختبارات على: تعريف الطالب المستعمرات المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات على: تعريف الطالب المستعمرات المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات كندا، القريم الشمال المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات المحاضرة الاختبارات التائيس الفرنسي المحاضرة الاختبارات والتحصيل التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات والتحصيل المنابع عشر على: البريطاني المحاضرة الاختبارات والتحصيل المنابع عشر على: البريطاني المحاضرة الاختبارات والتحصيل المنابع عشر على: البريطاني المحاضرة الاختبارات والتحصيل الكتب المقررة المطلوبة الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى المراجع اللائمرونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت			المقرر	بنية		
لأول – الثاني         الأفكار التي تخص         الجديد         والتحصيل           ثالث – والرابع         تعريف الطالب         الإمريكية         والتحصيل           الخامس –         تعريف الطالب         حرب الاستقلال         المحاضرة         الاختبارات           والسادس         على:         المستعمرات         المحاضرة         الاختبارات           السابع – الثامن         على:         الفرنسية في         والتحصيل           السابع – الثامن         على:         الولايات المتحدة         والتحصيل           السابع – العاشر         على:         الولايات المتحدة         والتحصيل           المدي عشر –         تعريف الطالب         التنافس الفرنسي         المحاضرة         الاختبارات           الثاني عشر –         تعريف الطالب         التنافس الفرنسي         المحاضرة         الاختبارات           الثاني عشر –         تعريف الطالب         التنافس الفرنسي         المحاضرة         الاختبارات           الثاني عشر –         تعريف الطالب         التنبية         البنية التحتية           الكتب المقررة المطلوبة         الكتب المنهجية         البنية           الكتب والمراجع الرئيسية (المحادر)         كتب عامة عن التاريخ           العلمية، القاري المقرر الدراسي         مواقع الانترنيت	طريقة التقييم	طريقة التعليم		1	الساعات	الأسبوع
الشاف و الرابع المنطقة المحاضرة الاختبارات على: الامريكية المحاضرة الاختبارات على: الامريكية والتحصيل الختبارات على: تعريف الطالب المستعمرات المحاضرة الاختبارات على: الفرنسية في المحاضرة الاختبارات على: الفرنسية في المحاضرة الاختبارات كندا، اقصى الشمال المحاضرة الاختبارات كندا، اقصى الشمال المحاضرة الاختبارات على: الولايات المتحدة والتحصيل الامريكية الولايات المتحدة الاختبارات والتحصيل الثاني عشر بي تعريف الطالب التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات والتحصيل البريطاني المحاضرة الاختبارات والتحصيل البريطاني المحاضرة الاختبارات والتحصيل المرابع عشر على: البريطاني المحاضرة الاختبارات والتحصيل المرابع عشر على: البية التحقية البريطاني المحاضرة الاختبارات والتحصيل الكتب المقررة المطلوبة البنية التحقية الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير،الخ) المراجع الاكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت	-	المحاضرة	,	الأُفكار التي تخص	۲	لأول ــ الثاني
والسادس على: المستعمرات المحاضرة الاختبارات على: الفرنسية في المحاضرة الاختبارات كندا، المحاضرة الاختبارات على: الولايات المتحدة والتحصيل الأمريكية المحاضرة الاختبارات الثاني عشر على: البريطاني المحاضرة الاختبارات الثاني عشر على: البريطاني المحاضرة الاختبارات الثالث عشر 7 تعريف الطالب التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات المتلمة عشر على: البريطاني المحاضرة الاختبارات والتحصيل المنابع عشر على: البريطاني المتافس عشر المسادر على: البريطاني المتافس عشر المصادر المصادر) كتب عامة عن التاريخ المراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى المراجع الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى المراجع الكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت	•	المحاضرة		تعريف الطالب	۲	ثالث – والرابع
لسابع الثامن على: الفرنسية في الشمال القصى الشمال كندا، المحاضرة الاختبارات على: الولايات المتحدة والتحصيل على: الولايات المتحدة والتحصيل الامريكية المحاضرة الاختبارات النافي عشر بي تعريف الطالب الننافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات والتحصيل الثاني عشر بي تعريف الطالب التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات الدالم عشر والتحصيل البريطاني والتحصيل البريطاني والتحصيل المخامس عشر المطلوبة البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية الكتب المقررة المطلوبة المصادر) كتب عامة عن التاريخ الكتب والمراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ العلمية، التقارير،الخ) مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت	والتحصيل			على:	۲	
تاسع – العاشر على: الولايات المتحدة المحاضرة الاختبارات المتحدة والتحصيل الامريكية والتحصيل الثاني عشر – ٢ تعريف الطالب التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات والتحصيل الثاني عشر – ٢ تعريف الطالب التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات الرابع عشر – ٢ تعريف الطالب التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات المرابع عشر – ١ البنية التحتية البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية المصادر) كتب عامة عن التاريخ المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير،الخ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المقرر الدراسي	-	المحاضرة	الفرنسية في اقصىي الشمال	_	۲	لسابع ــالثامن
الحادي عشر – ۲ تعريف الطالب التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات على: البريطاني شر – ۲ تعريف الطالب التنافس الفرنسي المحاضرة الاختبارات الرابع عشر – على: البريطاني المحاضرة والتحصيل الخامس عشر الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية الكتب المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير،الخ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت	-	المحاضرة	جغر افية الو لايات المتحدة		۲	تاسع ــ العاشر
الرابع عشر - على: البريطاني والتحصيل الخامس عشر البنية التحتية البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير ،الخ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت المقرر الدراسي	والتحصيل	-	التنافس الفرنسي البريطاني	على:	٢	الثاني عشر
البنية التحتية الكتب المقررة المطلوبة الكتب المنهجية المراجع الرئيسية (المصادر) كتب عامة عن التاريخ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير،الخ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت	-	المحاضرة	•	_	٢	الرابع عشرًـ
المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير،الخ) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت			· ·	البني		
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى العلمية، التقارير،الخ) المحلات مواقع الانترنيت المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت مواقع الانترنيت طة تطوير المقرر الدراسي		یخ	• • •	ادر )		
طة تطوير المقرر الدراسي		<u> </u>	مصادر أخرى	وصْعى بها (المجلات	بع الُتي يـ ر،الخ)	الكتب والمراد العلمية، التقاري
طارع على الدوريات والمواقع الالكثرونية وورس العمل وندريب الكادر اللدريسي		, it			ِ الدراسي	طة تطوير المقرر
		در الندريسي	العمل وتدريب الكا	رافع الانكثرونية وورس	پات و المو	طرع على الدور

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ الولايات المتحدة الامريكية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الرابعة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	۳۰ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	7.77/1./7.

#### أهداف المقرر:

- تعریف الطلب بالمراحل التاریخیة التي مر بها القضیة الفلسطینیة.
- تزويد الطلبة بصفة خاصة بمجموعة من المعلومات والمفاهيم التاريخية التي شهدتها القضية الفلسطينية.
- تزويد الطلبة بخلفية علمية عن اهم الاحداث التاريخية التي حصلت في فلسطين وخصائصها ومبادئها.
  - تعريف الطلبة بالاتجاهات الحديثة لممارسة تدريس التاريخ على مستوى الوحدات الصغرى.
    - اكساب الطلبة المهارات المهنية في التدريس بصفة عامة وتدريس التاريخ بصفة خاصة
      - تنمية الروح الوطنية والقيم الأخلاقية نحو الاعداد المهني لتدريس التاريخ.
- اكتساب الطلبة مهارة التدريس والبحث والمشاركة العلمية بصفة عامة ومهارة تدريس التاريخ بصفة خاصة.

# مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

# أ-الأهداف المعرفية

- السماح بتراكم المعارف العلمية من خلال القراءة اعداد البحوث بالاعتماد على المنهج التاريخي.
  - ممارسة التدريسي لعمله وفق إطار نظري يوجه عمله مع طلابه بشكل علمي.
    - تحقيق اهداف المهنة في التوعية العلمية للأحداث التاريخية.

- فهم الطلبة كونهم قادة المستقبل في إدارة العملية التربوية.
- ربط الاحداث التاريخية بالخبرات القائمة والإفادة من هذه الخبرات.
  - ا زيادة قدرة وفاعلية الفرد في أدائه لوظائفه التدريسية.

- أ تمكين الطلبة من لتدريس.
- تعريف الطلبة بأهمية التاريخ.
- توسيع مدارك الطلبة حول الحضارة التاريخية في الازمة القديمة.

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. (الجانب النظري)
  - طريقة عرض الاحداث التاريخية.
    - طريقة التعلم الذاتي.
    - اعداد البحوث التاريخية.

#### طرائق التقييم

- ۱) ۶۰% امتحانات فصلية
- ٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

# ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- إدارة الوقت بفاعلية وتحديد الأولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد.
  - القدرة على التوجيه وتحفيز الاخرين.

# طرائق التعليم والتعلم

- ا طريقة عرض الاحداث التاريخية.
  - طريقة المحاضرة.

# طرائق التعليم والتعلم

- عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة.
  - دراسة حدث تاريخي معين.
  - استخدام وسائل الانترنیت.

# طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

- ١. التطبيق (و هي عملية تدريس مجموعة من الطلبة واكسابهم المعلومات التاريخية)
  - ٢. اكتساب قابليات التوافق والأداء المعرفي.
    - ٣. مهارة التأثير بالأخرين.

				مات.	مهارة نقل المعلو	
		المقرر				
طريقة التقيي	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة	القضية الفلسطينية	تعريف الطالب بأهم الأفكار التي تخص كل مفردة واردة	۲	الأول ــ الثاني	
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة		تعريف الطالب على:	۲	ثالث – والرابع	
الاختبار ات والتحصيل	المحاضرة		تعريف الطالب على:	۲	الخامس — و السادس	
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة		تعريف الطالب على:	٢	السابع الثامن	
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة		تعريف الطالب على:	٢	تاسع – العاشر	
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة		تعريف الطالب على:	٢	لحادي عشر _ الثاني عشر	
الاختبارات والتحصيل	المحاضرة		تعريف الطالب على:	۲	الثالث عشر ً ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
		مريون بريو	. 11		الخامس عشر	
		ة التحتية الكتب المنهجية	71111	اا ـ اا ـ ا	الکتب المقررة	
	يخ	الحلب المنهجية كتب التار	الكتب المقررة المطلوبة المراجع الرئيسية (المصادر)			
	ب والمراجع التي يوصى بها (المجلات مصادر أخرى ية، التقارير،الخ)			الكتب والمراح		
		مواقع الانترنيت	اقع الانترنيت	رونية، مو	المراجع الالكتر	
				ر الدراسي	طة تطوير المقرر	
	در التدريسي	، العمل وتدريب الكا	اقع الألكترونية وورش	يات والمو	إطلاع على الدور	